

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 50 компенсирующего вида»**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МДОУ  
«Детский сад № 50»  
протокол заседания № 1  
от «31» августа 2022 года



Рабочая программа учителя-логопеда  
группа № 6  
Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Составитель: учитель-логопед  
Созоненко Екатерина Вячеславовна

г. Ухта, 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Принцип и подходы к формированию программы	3
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	10
1.5.	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы	12
2.	Содержательный раздел	14
2.1.	Описание модели образовательной деятельности	14
2.2.	Основные направления работы с воспитанниками	14
2.2.1.	Диагностическая деятельность	15
2.2.2.	Коррекционно-развивающая работа	15
2.3.	Содержание консультативной и информационно-просветительской работы с семьями воспитанников	27
2.4.	Организация системы взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ДОУ	29
3.	Организационный раздел	31
3.1.	Режим дня	31
3.2.	Циклограмма педагогической деятельности	32
3.3.	Модель двигательной активности	34
3.4.	Предметно-развивающая среда	35
3.5.	Перспективный план образовательной деятельности	37
3.6.	Учебно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса	66

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога (далее РПП) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Программа основана на адаптированной основной образовательной программе (далее АООП) МДОУ «Детский сад № 50 компенсирующего вида», принятой на Педагогическом совете № 01 от 31.08.2022г. Рабочая программа по развитию детей (4-7 лет) с задержкой психического развития (ЗПР), обеспечивает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.

Программа включает образовательную область речевое развитие.

Рабочая программа разработана на период реализации с 01.09.2022 года по 31.05.2023 года

### **1.2. Цели и задачи Рабочей программы**

**Цель реализации РПП** – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка, с задержкой психического развития (ЗПР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

#### **Задачи РПП:**

- способствовать общему развитию дошкольников подготовительной группы с ЗПР, коррекции их психофизического развития;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

*Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

*Принцип связи теории с практикой.* Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

*Принцип активности и сознательности в обучении.* Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

*Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

*Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

*Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

*Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины,

фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

*Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.* В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

### ***Специальные принципы***

*Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

*Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

*Этиопатогенетический принцип.* Для правильного построения коррекционной работы с

ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

*Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

*Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

*Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

*Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития.* Функциональное развитие происходит в

пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

*Принцип единства диагностики и коррекции.* В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

*Принцип приоритетности коррекции каузального типа.* В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

*Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

*Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное



эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет – учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

*Принцип ранней педагогической помощи.* Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

*Принцип комплексного применения* методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

*Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.* Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое



нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

*Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

*Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке АООП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

*Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

*Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Программой предусмотрен *гибкий подход* к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (ООД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор

по ФИЗО, педагоги дополнительного образования. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (ООД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

#### **1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы.**

Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

У детей с ЗПР в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). У наших детей бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной, наблюдаются нарушения поведения, снижении самоконтроля.

У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной – учебной деятельности.

В группе проходит коррекционное обучение .... воспитанников .... лет

Количество детей:

Мальчики:

Девочки:

Дети-инвалиды:

Имеющиеся у детей отклонения в развитии:

1. Задержка психического развития –
2. Интеллектуальные нарушения -
3. Расстройство аутистического спектра –

## **1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.**

*Познавательное развитие.* Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

#### ***По направлению «Речевое развитие»:***

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Описание модели организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад № 50 компенсирующего вида» осуществляется на основе Учебного плана, расписания организованной образовательной деятельности разработанных с учётом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

При организации режима пребывания детей в ДОУ занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности.

Интерес детей к занятиям поддерживается использованием дидактических игр, материалов, занимательных упражнений. Особенности дошкольников с ЗПР требует большого количества тренировочных упражнений. В работе с детьми использую беседы, иллюстративный материал, художественную литературу. На занятии по математике использую методы как наглядный, словесный, практический, показ, объяснение, разъяснение. Занятие начинается с организационного момента (сюрпризный момент, загадка, запомни и повтори, стих и т.д). Затем проводится основная часть (знакомство или закрепление теоретического материала, дидактические игры и упражнения, динамическая пауза, использование ИКТ, графомоторные упражнения). Заключительная часть (подведение итогов, по пройденному материалу).

Еженедельно проводятся два занятия.

Среда: Развитие речи – 32 занятия.

Пятница: Обучение грамоте – 32 занятия

### 2.2. Основные направления работы с воспитанниками

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях дошкольного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ЗПР
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения

детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

### **2.2.1 Диагностическая деятельность**

**Целью диагностической работы** является своевременное выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии детей, определение компенсаторных возможностей.

*Задачи психолого-педагогической диагностики:*

- раннее выявление отклонений в развитии ребенка;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребёнка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребёнка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребёнка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми; · организация коррекционной работы с родителями и детьми.

### **2.2.2 Коррекционно-развивающая работа**

Учитель-логопед реализует коррекционно-развивающую работу в рамках следующих образовательных областей:

- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;



- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях, в ходе режимных моментов и совместной образовательной деятельности взрослого и ребенка через раскрытие содержания направлений: «Человек среди людей», «Игровая деятельность» (дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры), «Развитие коммуникативных умений», «Формирование основ безопасности», «Знакомство с трудом взрослых», «Расширение опыта самообслуживания», «Приобщение к труду».

**Образовательная область «Познавательное развитие»** реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях в ходе режимных моментов и совместной образовательной деятельности взрослого и ребёнка через раскрытие содержания направлений:

«Формирование целостной картины мира», «Формирование элементарных математических представлений», «Конструктивная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Коррекция и развитие познавательных процессов».

**Образовательная область «Физическое развитие»** реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения Здоровьесберегающих технологий, включающие ряд техник: кинезиологические упражнения, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, мимическую гимнастику, пальчиковую гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, релаксацию. В рамках образовательной области решаются задачи развития общей, ручной и пальчиковой моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве, овладение основами здорового образа жизни, развития самостоятельности.

**Образовательная область «Речевое развитие»** реализуется на всех коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, обогащения активного словаря, активизации речевой деятельности детей, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи развития речи как средства общения и культуры, развития речевого творчества, знакомства с книжной культурой, детской литературой, обучения элементам грамоты.

## ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

реализуется на всех коррекционных занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений; реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной и др.).

На каждом занятии допускается использование элементов творчества со стороны педагога, опираясь на уровень знаний, умений, зрительных возможностей детей, внося приемы индивидуально-дифференцированного подхода. Предложенное содержание – лишь база, опираясь на которую можно видоизменять содержание до бесконечности, не изменяя последовательность коррекционно-педагогических задач.

Для мотивации детей на каждом занятии используются игровые приёмы, сюрпризные моменты, появление героя и др., все зависит от интересов детей на день занятия: день рождения ребенка, увлечение детей любимыми героями из современных мультфильмов и др.

Во время проведения занятий учитываются специальные условия:

- чередуются задания, предусматривающие работу с разными свойствами предметов и их изображений, чтобы избежать излишней фиксации внимания детей на выделении одного из свойств в ущерб другим;
- система игр построена на основе усложнения материала и его модификации. Игры повторяются несколько раз в зависимости от предложенных новых вариантов игр и в зависимости от степени усвоения знаний детьми. При первых признаках утомления ребёнка происходит переключение на другой вид деятельности. На протяжении всего занятия действия ребёнка поощряются;
- игровые задания посильные, понятные и в то же время, содержащие элементы трудности для того, чтобы ребёнок мог приложить усилия, проявить терпение для достижения цели;
- для повышения активности детей в процессе занятий, после каждого задания дети переводятся из положения «сидя» в положение «стоя» и наоборот.

Длительность коррекционного занятия учителя - логопеда составляет 15 мин.- в младшей группе, 20 мин. – в средней группе.

По результатам коррекционных занятий учитель – логопед даёт рекомендации воспитателям, другим педагогам, родителям о закреплении коррекционных задач, которые они реализуют в ходе различных видов деятельности.

### ***Индивидуальная работа***

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителем логопедом ежедневно и охватывают детей, которые хуже запоминают изучаемый на занятиях материал, имеют сложный диагноз и сопутствующие нарушения в познавательном развитии.

Длительность каждого индивидуального занятия от 10 до 30 минут (в зависимости от возраста, отклонений в развитии ребёнка). С учетом специфических условий организации оздоровительной, коррекционной и образовательной деятельности – коррекционные занятия разных видов учитель- логопед осуществляет в специально созданных условиях своего кабинета, за исключением тех случаев, когда необходимо проведение занятия непосредственно в группе или на улице.

#### ***2.2.2. Коррекционно-развивающая работа Речевое развитие***

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом

общении и деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

### ***Раздел «Развитие речи»***

#### **Общие задачи:**

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми*: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей*: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи*: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи*, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

#### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

1. *Развитие речевого общения с взрослыми и детьми*. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. *Развитие всех компонентов устной речи детей*.

*2.1. Лексическая сторона речи.* Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).

*2.2. Грамматический строй речи.* Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

*2.3. Произносительная сторона речи.* Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

*2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая).* Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

*3. Практическое овладение нормами речи.* Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите

пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

*1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

#### *2. Развитие всех компонентов устной речи детей.*

*2.1. Лексическая сторона речи.* Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

*2.2. Грамматический строй речи.* В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

*2.3. Произносительная сторона речи.* Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в

начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

*2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая).* Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

*3. Практическое овладение нормами речи.* Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

### ***Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)***

*1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и



взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

## *2. Развитие всех компонентов устной речи детей.*

*2.1. Лексическая сторона речи.* Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

*2.2. Грамматический строй речи.* В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

*2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте.* Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный

мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

*2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая).* Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

*3. Практическое овладение нормами речи.* Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

### ***Ознакомление с художественной литературой***

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

**Общие задачи:**

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:* формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- *развитие литературной речи:* развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей:* ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

**Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои

переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

*1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

*2. Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

*3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

### ***Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)***

*1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может

сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

*2. Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).

*3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

### **2.3. Содержание консультативной и информационно-просветительской работы с семьями воспитанников**

Работа с родителями осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об основах воспитания ребенка в семье, педагогические технологии взаимодействия родителей с ребенком.

Основной целью консультирования является осуществление контроля за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

С этой целью выделяются конкретные задачи обследования детей:

- раннее выявление отклонений в развитии, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;

- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка индивидуальной программы коррекционной работы;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

## План работы с родителями на 2022-2023 учебный год

Месяц	Форма проведения	Тема
Сентябрь 2022	Анкетирование и опросы	Изучение семьи ребенка и выявление уровня родительских притязаний к образованию детей. Сбор анамнестических данных.
Октябрь 2022	Индивидуальная консультация	Знакомство с разделами диагностической карты ребенка, по результатам комплексного диагностического обследования
Октябрь 2022	Родительское собрание	Родительское собрание «Особенности воспитания и развития речи детей с ЗПР».
Октябрь 2022	Индивидуальные консультации	Ознакомление родителей с индивидуальным планом коррекционной работы
В течение года	Индивидуально	Ведение папок для занятий дома. Папка «Говорим дома».
Ноябрь 2022 – апрель 2023	Индивидуальные консультации	Консультации родителей по выполнению заданий по развитию речи с детьми в домашних условиях (посещение индивидуальных занятий).
Апрель 2023	Индивидуальные консультации	Консультации родителей по результатам диагностики.
Май 2023	Родительское собрание	Родительское собрание «2022-2023 учебный год - круглый стол по итогам года, рекомендации на лето»
В течение учебного года		Информационно-методическое обеспечение: - оформление стенда, родительских уголков; - рекомендации родителям по выполнению дидактических игр с детьми в домашних условиях.
В течение учебного года	Индивидуальные и подгрупповые консультации	Консультация по запросу родителей, открытые занятия.

### 2.4 Организация системы взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ДОУ

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.



Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию учителя – логопеда, воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической и речевой деятельности, упражнений.

Совместно с учителем – дефектологом, воспитателем, учителем-логопедом и педагогом – психологом изучают особенности психоречевого развития и освоения основной общеобразовательной программы. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.

Совместно готовятся и поводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня

##### Режим дня (холодный период)

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием детей. Свободная игровая деятельность. Деятельность детей в центрах активности.
8.00-8.10	Утренняя гимнастика.
8.10-8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.40-9.00	Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности.
9.00-10.10	Организованная образовательная деятельность.
10.10-10.30	Подготовка к завтраку. Второй завтрак.
10.30-10.50	Свободная деятельность детей, подготовка к прогулке
10.50-11.50	Прогулка. Игры.
11.50-12.00	Возвращение с прогулки.
12.00-12.50	Подготовка к обеду. Обед.
12.50-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.10	Подъем. Дорожка здоровья.
15.10-15.30	Подготовка к полднику. Полдник.
15.30-16.00	Организованная образовательная деятельность.
16.00-17.30	Свободная деятельность.
17.30-18.00	Подготовка к ужину. Ужин.
18.00-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.

##### Режим дня (теплый период)

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием детей. Свободная игровая деятельность. Деятельность детей в центрах активности.
8.00-8.10	Утренняя гимнастика.
8.10-8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.40-9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей.
9.00-10.10	Прогулка.
10.10-10.30	Подготовка к завтраку. Второй завтрак.
10.30-11.40	Прогулка. Игры.
11.40-12.20	Подготовка к обеду. Обед.
12.20-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.10	Подъем. Дорожка здоровья.
15.10-15.30	Подготовка к полднику. Полдник.
15.30-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
17.30-18.00	Подготовка к ужину. Ужин.
18.00-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.

### 3.2. Циклограмма педагогической деятельности

Дни недели	Время работы	Дети		Кабинет	Педагоги	Родители
		ПКРД	ИКРД			
Понедельник 14.00-18.00	14.00-15.00			Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей, изготовление пособий, дидактических игр.		
	15.00-18.00		Индивидуальная КРД			Консультации для родителей
Вторник 14.00-18.00	14.00-15.00			Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей, изготовление пособий, дидактических игр.		
	15.00-18.00		Индивидуальная КРД		Консультации для воспитателей	
Среда 14.00- 18.00	9.40-10.10	Подгрупповая КРД				
	10.20-12.00		Индивидуальная КРД			
Четверг 9.00- 13.00	14.00-15.00			Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей, изготовление пособий, дидактических игр.		
	15.00-18.00		Индивидуальная КРД		Консультации для воспитателей	Консультации для родителей

Пятница 9.00- 13.00	9.00-9.30	Консультации для родителей		Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей, изготовление пособий, дидактических игр.		
	9.40-12.00		Индивидуальная КРД			

**ПКРД** - подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность.

**ИКРД** - индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.

## Расписание организованной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00-09.25 Ознакомление с окружающим миром	09.00-09.25 ФЭМП	09.00-09.25 Развитие общения, готовности к сотрудничеству	09.00-09.25 Музыкальное воспитание	09.00-09.25 Ознакомление с окружающим миром
09.35-10.00 Рисование	09.35-10.00 Лепка/аппликация	09.35-10.00 Развитие речи	09.35-10.00 ФЭМП	09.35-10.00 Рисование
15.30-15.55 Физическая культура	15.30-15.55 Музыкальное воспитание	15.30-15.55 Физическая культура	15.30-15.55 Конструирование	

### 3.3. Модель двигательной активности детей.

Виды занятий и форма двигательной активности	Особенности организации
Физкультурно-оздоровительные занятия в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно в спортивном зале, группе, на свежем воздухе
Двигательная разминка во время перерыва ООД	Ежедневно
Динамическая пауза	Ежедневно по необходимости от вида, содержания деятельности
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	Ежедневно
Дифференцированные игры-упражнения на прогулках	Ежедневно
Гимнастика пробуждения	Ежедневно
Организованная двигательная деятельность	
Физическая культура	3 раза в неделю
Самостоятельная двигательная активность	
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе
Физкультурно-оздоровительная деятельность	
Неделя здоровья	1 раз в год (неделя)
Спортивные развлечения	1 раз в месяц
Спортивные праздники	2 раза в год

### **3.4. Предметно-развивающая среда**

#### **Техническое оснащение**

1. Столы для детей ... шт.
2. Стульчики для детей ... шт.
3. Письменный стол.
4. Шкафы, полки для методического обеспечения.
5. Зеркало 1 шт.
6. Потолочные светильники – 1 шт.

#### **Документация по организации образовательной деятельности:**

1. Диагностические карты.
2. Рабочая программа учителя-дефектолога
3. Перспективные планы работы с детьми по периодам.
4. Программы индивидуального сопровождения детей-инвалидов
5. План работы по работе с родителями
6. План работы по самообразованию.
7. Сводные таблицы результатов диагностики.
8. Тетрадь по взаимодействию с воспитателями.
9. Индивидуальные тетради детей.
10. График работы специалистов.
11. График проветривания и уборки кабинета.
12. Индивидуальные консультации.
13. График индивидуальных и подгрупповых занятий.

#### **Наглядный материал по календарно-тематическому планированию и ознакомление с окружающим миром по следующим лексическим темам.**

Демонстрационный картинный материал для занятий по лексическим темам. Разрезные предметные картинки на 2 -3, 3-4, 4-5, 5-6 частей по лексическим темам. Дидактические игры для развития восприятия, мышления, памяти: «Дикие и домашние животные», «Часть и целое», «Четвёртый лишний», «Цепочки», «Подбери пару», «Чей малыш?», «Загадочные животные», «Цветные столбики», «Что сначала, что потом?», «Что перепутал художник?», «Найди пару», «Найди узор», «Лото фрукты, овощи», «Лото дикие и домашние животные», «Картинки-половинки», «Времена года», «Профессии» «Кто, чем питается?», «Путаница», Лото с прозрачными половинками, пазлы, пирамидки, игры-шнуровки. Кубики из 4 – х, 6-ти частей.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

1. Картинно-демонстрационный материал по: обучению счёту, ориентировке в пространстве, обучению величине, цвету, форме.
2. Картинно-демонстрационный материал на развитие логического мышления, синтеза, анализа, классификацию, сравнения.

3. Демонстрационный материал-обучение правильному правописанию цифр.
4. Дидактические игры («Направо-налево», «Найди похожую фигуру» «Подбери по цвету и форме», «Что не подходит?», «Величина», «Цвет», «Подбери по цвету и форме», «Цветная геометрия», «Слева-справа, сверху-внизу», «Геометрическое лото», «Ганграм», «Палочки Кьюзинера», «Блоки Дъеньша», «Уникуб», сортеры Уланик: «Матрешки, ложки, человечки», «Кубини Никитина», «Геометрические фигуры», «Кубики» и др.)
5. Математические наборы с цифрами и фигурами, счетный материал (морковь, помидоры, грибы, яблоки) цветные и простые 3-х гранные карандаши.

#### **Развитие мелкой моторики**

Шнуровки, вкладыши, счетные палочки, мозаики, пазлы, бусы, массажные мячи, трафареты, карандаши, «Чудесный мешочек», су-джок, световой стол, сенсорная коробка с различным наполнением (греча, ракушки и др.).

Представленный перечень может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей ДООУ, приоритетных направлений деятельности, запросов детей и родителей (законных представителей), инициативы педагогов и других факторов.



### 3.5. Перспективный календарно-тематический план образовательной деятельности на учебный год.

Учебный компонент «Ознакомление с окружающим миром»

Дата	Уровень развития	Тема	Задачи	Методическое пособие
02.09.	4-5 лет	День знаний! Здравствуй, детский сад!	«Наша группа» - Уточнить и расширить словарь детей по теме. - Формировать понятие, что логопед, воспитатель, няня - это профессии. - Учить строить простую фразу из 2—4 слов. - Развивать произвольное внимание, память. - Воспитывать уважение к труду взрослых.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. 3.1
07.09.	4-5 лет	Мои игрушки (Лекс.гр.-связ.речь)	Уточнить и расширить словарь детей по теме. - Познакомить с обобщающим понятием «игрушки». - Формировать понятие «большой-маленький». - Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. - развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание <b>- развивать умение воспроизводить простой ритм</b>	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. 3.5
<b>С 12.09 по 23.09 Мониторинг</b>				
28.09	4-5 лет	Осень золотая (Лекс.гр.-связ.речь)	Познакомить детей с основными признаками осени. - Уточнить и расширить их словарь по теме. Обогащать и уточнять словарь по теме. - Работать над многозначностью слов «лист», «листочек»; упражнять в образовании сложных слов. - Учить составлять рассказ на тему «Осень» по плану	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий». С. 83.

			(по картинкам). - Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы координацию движений. - Воспитывать бережное отношение к природе.	
<b>30.09</b>	4-5 лет	Звуковая-культура речи/обучение грамоте (звук и буква У)	- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику у детей; -развивать дыхание и голос; -закреплять понятие «слово»; - развивать фонематический слух, фонематическое восприятие.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С.20.
<b>05.10</b>	4-5 лет	Дары леса(Лекс.гр.-связ.речь)	«Деревья, кустарники» Уточнить и расширить словарь детей по теме. - Познакомить их с обобщающим понятием «деревья». - Познакомить со старением дерева, с названием его основных частей. - Развитие общей и мелкой моторики, развитие внимания, памяти, мышления. - Развитие фонематического слуха.	Л.Н. Зырянова. Т.В. Лужбинина «Занятия по развитию речи в ДОУ». С. 65.
<b>07.10</b>	4-5 лет	Звуковая-культура речи/обучение грамоте (звук и буква А)	-познакомить детей со звуком А и его характеристикой с опорой на артикуляцию); -дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); -познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы).	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. С. 27.
<b>12.10</b>	4-5 лет	Дары леса(Лекс.гр.-связ.речь)	«Грибы. Ягоды» - учить различать съедобные и несъедобные грибы; -учить образовывать и употреблять именасуществительные в родительном	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 102.

			<p>падеже множественного числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять употребление предлога В,</li> <li>-упражнять детей в подборе обобщающих слов;</li> <li>-развивать и активизировать словарный запас по теме.</li> <li>- Познакомить детей со строением гриба, названиями лесных ягод.</li> </ul>	
<b>14.10</b>	4-5 лет	Звуковая-культура речи/обучение грамоте (звуки У и А)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук.</li> <li>-закреплять понятия «слово», «гласный звук»;</li> <li>-развивать фонематические процессы;</li> <li>-закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова;</li> <li>- развивать моторный прокис, просодические компоненты речи;</li> <li>-выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).</li> </ul>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 33.
<b>19.10</b>	4-5 лет	Здоровое питание. Овощи и фрукты(Лекс.гр.-связ.речь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе и падеже.</li> <li>-упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои;</li> <li>-развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме;</li> <li>-развивать внимание и мышление, учить устанавливать причинно-следственные связи..</li> </ul>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 88.
<b>21.10</b>	4-5 лет	Звуковая-культура речи/обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционно-образовательные:</li> <li>- познакомить детей со звуком и буквой П и способом его характеристики с опорой на</li> </ul>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 39.

		грамоте (звук и буква П)	<p>артикуляционные и акустические признаки;</p> <p>-познакомить с понятием «согласный глухой звук»</p> <p>-учить выделять звук в слогах и словах (конец слова)</p> <p>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</p> <p>-развивать голос и дыхание;</p> <p>-развивать фонематические процессы;</p> <p>-закреплять понятия:» звук», «слово».</p>	
<b>26.10</b>	4-5 лет	Здоровое питание. Овощи и фрукты(Лекс.гр.-связ.речь)	<p>- учить детей образовывать существительные суменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>-развивать и активизировать словарный запас по теме «Овощи»;</p> <p>- упражнять в отгадывании предметов по их описанию;</p> <p>-развивать мыслительную деятельность на основепричинно-следственных связей.</p> <p>-воспитывать у детей интерес к окружающему,гигиенические навыки и навыки правильного питания.</p>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 88.
<b>28.10</b>	4-5 лет	Звуковая-культура речи/обучение грамоте (звук и буква О)	<p>познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки;</p> <p>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</p> <p>-развивать голос и дыхание;</p> <p>-развивать фонематические процессы;</p> <p>-закреплять понятия: «звук», «слово»;</p> <p>-развивать умение выделять гласный звук в начале слова.</p>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С.45

<b>02.11</b>	4-5 лет	Моя Родина. Моя страна. (Лекс.гр.-связ.речь)	Обобщать материал по теме «Дом». - Развивать мышление, память, фонематические процессы, мелкую моторику. - Активизировать предметный словарь. - Упражнять в составлении рассказа по подражанию.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С.47
<b>09.11</b>	4-5 лет	ПДД(Лекс.гр.- связ.речь)	- Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. - Повышение речевой активности. - Развитие зрительного восприятия и слухового внимания, пространственного мышления, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-logopedicheskogo-zanjatija-pravila-dorozhnogo-dvizhenija-1346451.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-logopedicheskogo-zanjatija-pravila-dorozhnogo-dvizhenija-1346451.html</a>
<b>11.11</b>	4-5 лет	Звуковая-культура речи/обучение грамоте (звук и буква И)	-познакомить детей со звуком и буквой И и его акустико-артикуляционной характеристикой. - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; -закреплять понятия: «гласный звук», «слог», «слово»; -автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 51.
<b>16.11</b>	4-5 лет	Домашние животные(Лекс.гр.- связ.речь)	- учить образовывать притяжательныеприлагательные. - расширять словарь антонимов; - активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; - развивать словообразование и словоизменение. -Расширить представления детей о строении животных.	К.Е Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. С.96.

<b>18.11</b>	4-5 лет	Звуковая-культура речи/обучение грамоте (звук и буква М)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей со звуком М;</li> <li>-познакомить с буквой М.</li> <li>-закреплять понятие о месте звука в слове;</li> <li>-развивать фонематические процессы;</li> <li>-воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.</li> </ul>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 57.
<b>23.11</b>	4-5 лет	Домашние птицы(Лекс.гр.-связ.речь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширить и уточнить словарь детей по теме.</li> <li>- Формировать их представления об обобщающем понятии «домашние птицы».</li> <li>- Познакомить детей с птенцами домашних птиц.</li> <li>- Развивать звукоподражание.</li> <li>- Развивать общую моторику.</li> <li>-Развивать мышление, наблюдение, память.</li> </ul>	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР.Конспекты подгрупповых занятий логопеда». Стр.70.
<b>25.11</b>	4-5 лет	Звуковая-культура речи/обучение грамоте (звук и буква Н)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей со звуком и буквой Н,</li> <li>- научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам.</li> <li>-упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове;</li> <li>-развивать фонематические процессы;</li> <li>-учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.</li> <li>-воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца.</li> </ul>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 62.
<b>30.11</b>	4-5 лет	Я – в мире человек(Лекс.гр.-связ.речь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить представления детей о понятии «семья».</li> <li>- Стимулировать детей рассказывать о своей семье.</li> <li>- Развивать основные виды моторики.</li> <li>-Развивать зрительное и слуховое внимание, память, формировать речевой слух.</li> </ul>	<a href="https://infourok.ru/konspekt-dlya-srednej-gruppy-ya-v-mire-chelovek-5485007.html">https://infourok.ru/konspekt-dlya-srednej-gruppy-ya-v-mire-chelovek-5485007.html</a>

02.12	4-5 лет	Звуковая-культура речи/обучение грамоте (звук и буква Т)	<p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей со звуком и буквой Т,</li> <li>- научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги.</li> <li>-развивать фонематические процессы;</li> <li>-закреплять понятия: слог, слово.</li> <li>- упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов.</li> </ul> <p>воспитывать умение внимательно слушать педагога.</p>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I I периода обучения в старшей логогруппе». С. 7.
07.12	4-5 лет	Здравствуй, Зимушка-зима(Лекс.гр.-связ.речь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образованию относительных прилагательных;</li> <li>- закрепить умение употреблять существительные в родительном падеже;</li> <li>- учить образовывать и употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>-закрепить навыки согласования слов в предложении</li> <li>- закрепить знания и представления детей о зиме и её приметах;</li> <li>- активизировать словарь по теме.</li> <li>- развивать зрительного внимания и восприятия, слухового внимания и памяти, мышления.</li> <li>- воспитывать интерес к изменениям в природе зимой.</li> </ul>	К.Е Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. С.67.
09.12	4-5 лет	Звуковая-культура речи/обучение	<p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой;</li> </ul>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II

		грамоте (звук Ть буква Т)	-познакомить с понятием «согласный мягкий звук». - развивать у детей фонематические процессы; -упражнять в определении места звука в слове.	периода обучения в старшей логогруппе». С. 13.
<b>14.12</b>	4-5 лет	Здравствуй, Зимушка- зима(Лекс.гр.- связ.речь)	«Зима. Зимние забавы» Расширить словарь детей по теме. - Развивать их речевой слух. -Учить различать длинные и короткие звуки, воспроизводимые голосом. - Учить понимать и употреблять прилагательные «длинный», «короткий». - Учить понимать и использовать числительные «один», «много». - Учить понимать значение существительных, образованных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (чк).	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.18 .
<b>16.12</b>	4-5 лет	Звуковая-культура речи/обучение грамоте (звук и буква К)	-познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. - познакомить с буквой К. - формировать понятия: гласный, согласный, твёрдый звуки; -упражнять в определении места звука в словах; - воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.18 .
<b>21.12</b>	4-5 лет	Дикие животные(Лекс.гр.- связ.речь)	- обучать детей образованию притяжательных прилагательных. - закреплять у детей навык использования в	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II



			речипростых предлогов: НА, С, ПОД,, ЗА, В; - упражнять в подборе имён прилагательных кименам существительным по теме; - развивать навыки самообразования. - воспитывать любознательность, доброту, любовьк окружающей природе.	периода обучения в старшей логогруппе». С.99 .
<b>23.12</b>	4-5 лет	Звуковая-культура речи/обучение грамоте (звук Кь буква К)	- познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. -учить определять место звука в словах; -упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; -развивать умение составлять предложения и анализировать их. -воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.23
<b>С 26.12.2022 по 13.01.2023 Каникулы</b>				
<b>18.01</b>	4-5 лет	Продукты питания. Посуда. (Лекс.гр.-связ.речь)	<b>Коррекционно-образовательная:</b> - учить детей подбирать антонимы кприлагательным и глаголам. <b>Коррекционно-развивающие:</b> - упражнять детей в образовании имён прилагательных от имён существительных и датьпонятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды; - развивать внимание, логическое мышление исвязную речь;	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.112 .

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить классифицировать предметы посуды;</li> <li>- активизировать словарь по теме;</li> <li>закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах.</li> <li>-воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.</li> </ul>	
<b>20.01</b>	4-5 лет	Звуковая-культура речи/обучение грамоте (звук и буква Б)	<p><b>Коррекционно-образовательная</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля.</li> <li>- развивать у детей фонематические процессы;</li> <li>-упражнять в делении слов на слоги;</li> <li>- развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.</li> <li>- воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.</li> </ul>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.33 .
<b>25.01</b>	4-5 лет	Продукты питания. Посуда(Лекс.гр.- связ.речь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять и уточнять представления детей о продуктах питания</li> <li>- учить детей выделять общий признак в словах,развивать умение обобщать.</li> <li>-развивать внимание, воображение, мышление детей;</li> <li>- активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме;</li> <li>- упражнять в составлении предложений, развивать связную речь.</li> <li>-воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах.</li> </ul>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.98 .

27.01	4-5 лет	Звуковая-культура речи/обучение грамоте (звук Бь и буква Б)	<p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей со звуком Бь и буквой Б;</li> <li>- научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей фонематические процессы;</li> <li>- закреплять понятия: слог, слово, предложение;</li> <li>- упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей аккуратность.</li> </ul>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.38
01.02	4-5 лет	Мебель(Лекс.гр.- связ.речь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей подбирать глаголы к именамсуществительным, подбирать антонимы.</li> <li>- упражнять детей в назывании частей мебели;</li> <li>-закреплять навык правильного употребления имёнсуществительных в форме множественного числа родительного падежа;</li> <li>- расширять и активизировать словарь по теме</li> <li>- воспитывать у детей интерес и уважение к труду.</li> </ul>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.78 .
03.02	4-5 лет	Звуковая-культура речи/обучение грамоте (звук и буква Э)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей со звуком и буквой Э;</li> <li>- научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам.</li> <li>- развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику;</li> <li>- упражнять в делении слов на слоги;</li> <li>- упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.</li> <li>-воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.</li> </ul>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С. 43

<b>08.02</b>	4-5 лет	Транспорт(Лекс.гр.- связ.речь)	<p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать приставочные глаголы;</li> <li>- продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательную и увеличительную формы прилагательного с существительным через игру;</li> <li>- развивать логическое мышление и связную речь;</li> <li>- закреплять умение употреблять существительные в разных падежах;</li> <li>- закреплять умение образовывать существительные множественного числа;</li> <li>-закреплять знания детей о профессиях, связанных с наземным транспортом.</li> <li>- воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким.</li> </ul>	Конспект занятия.
<b>10.02</b>	4-5 лет	Звуковая-культура речи/обучение грамоте (звук Гь-Г и буква Г)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками Гь,Г, научить давать их сравнительную характеристику.</li> <li>- развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику;</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слогов и слов.</li> <li>- воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.</li> </ul>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.48 .
<b>15.02</b>	4-5 лет	Транспорт(Лекс.гр.- связ.речь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать приставочные глаголы;</li> <li>- продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательную и</li> </ul>	Конспект занятия

			<p>увеличительную формы прилагательного с существительным через игру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать логическое мышление и связную речь;</li> <li>- закреплять умение употреблять существительные в разных падежах;</li> <li>- закреплять умение образовывать существительные множественного числа;</li> </ul>	
<b>17.02</b>	4-5 лет	Звуковая-культура речи/обучение грамоте (звук Ль- и буква Л)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком Ль и буквой Л;</li> <li>- научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам.</li> <li>- развивать у детей фонематические процессы;</li> <li>- упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги;</li> <li>- упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов.</li> <li>- воспитывать у детей аккуратность.</li> </ul>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.53 .
<b>22.02</b>	4-5 лет	Наша армия. Мой папа – защитник Отечества(Лекс.гр.-связ.речь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать прилагательные отсуществительных.</li> <li>- упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имён существительных в различных падежах;</li> <li>- развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными;</li> <li>- упражнять в подборе признаков и действий к предметам.</li> <li>- воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей родины.</li> </ul>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.121.

<b>24.02</b>	4-5 лет	Звуковая-культура речи/обучение грамоте (звук и буква Ы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы.</li> <li>- научить характеризовать звук Ы.</li> <li>- упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова;</li> <li>- развивать фонематические процессы;</li> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.</li> <li>- воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков.</li> </ul>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.58
<b>01.03</b>	4-5 лет	Профессии. (Лекс.гр.-связ.речь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей называть профессии по месту работыили по роду занятия.</li> <li>- закреплять у детей употребление имён существительных в творительном падеже;</li> <li>- упражнять в образовании имён существительныхмножественного числа родительного падежа;</li> <li>- развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения.</li> <li>- воспитывать у детей интерес к людям различныхпрофессий и желание добиваться успеха собственным трудом.</li> </ul>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С. 92
<b>03.03</b>	4-5 лет	Звуковая-культура речи/обучение грамоте (звук Сь-С и буква С)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей характеризовать звуки С, Сь с опорой на различные виды контроля.</li> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>- развивать умение анализировать слоги, слова и предложения;</li> <li>- развивать фонематические процессы.</li> <li>- воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.</li> </ul>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.7.С.13 .

<b>10.03</b>	4-5 лет	Мамочка любимая(Лекс.гр.-связ.речь)	<p>Дать детям представление о празднике 8 Марта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить их знания об имени мамы.</li> <li>- Развивать желание помогать маме.</li> <li>- Учить отвечать полными предложениями.</li> <li>- Расширить словарь за счет глаголов.</li> <li>- Развивать общую и мелкую моторику.</li> <li>- Формировать сенсорные навыки.</li> <li>- Развивать внимание, память, мышление.</li> </ul>	Конспект занятия
<b>15.03</b>	4-5 лет	Весна - красна(Лекс.гр.-связ.речь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предметы.</li> <li>- развивать умение составлять простые предложения;</li> <li>-упражнять детей в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением;</li> <li>-закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.</li> <li>-воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.</li> </ul>	Конспект занятия
<b>17.03</b>	4-5 лет	Звуковая-культура речи/обучение грамоте (звук и буква Ш)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком и буквой Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>- развивать фонематические процессы,</li> <li>- воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</li> </ul>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.19

<b>22.03</b>	4-5 лет	Перелётные птицы(Лекс.гр.-связ.речь)	<p>Птицы. Части тела (ласточка, грач, скворец)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить и расширить словарь детей по теме.</li> <li>- Формировать обобщающее понятие «птицы».</li> <li>- Учить использовать имена существительные с числами 1,2.</li> <li>- Развивать внимание, память.</li> </ul>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 108.
<b>24.03</b>	4-5 лет	Звуковая-культура речи/обучение грамоте (звуки С и Ш)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане.</li> <li>- упражнять детей в звуковом анализе слов;</li> <li>- упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова;</li> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> <li>- воспитывать у детей контроль за вновь поставленными звуками.</li> </ul>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.25 .
<b>29.03</b>	4-5 лет	Безопасность в природе и дома(Лекс.гр.-связ.речь)	<p>Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов и инструментов.</p> <p>-Учить детей правилам безопасности при использовании бытовых приборов и инструментов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>- развивать фонематические процессы,</li> <li>- воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</li> </ul>	Конспект занятия
<b>31.03</b>	4-5 лет	Звуковая-культура речи/обучение грамоте (звуки Х - Хь. Буква Х)	<p>научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в определении места звуков в словах;</li> <li>- развивать фонематические процессы.</li> </ul>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.31 .



			-воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих	
<b>03.04-14.04</b>	Мониторинг 12 апреля «День космонавтики»			
<b>19.04</b>	4-5 лет	Одежда. Обувь. (Лекс.гр.- связ.речь)	Уточнить и активизировать словарь детей по теме. - Формировать их представления об обобщающем понятии «одежда», «обувь». - Учить сравнивать одежду мальчиков и девочек. - Познакомить с назначением обуви, объяснить понятие «пара обуви». - Учить отвечать простыми предложениями. - Продолжать учить отвечать на вопросы фразой из 2–3 слов. - Развивать общую моторику. - Развитие их мышления, памяти, внимания.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 112 Л.Н. Зырянова «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях». С.145.
<b>21.04</b>	4-5 лет	Звуковая-культура речи/обучение грамоте (звуки В - Вь. Буква В)	- учить детей характеризовать звуки в сравнительном плане. <b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги; - развивать фонематические процессы. <b>Коррекционно-воспитательная:</b> - воспитывать у детей самоконтроль за речью.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.36
<b>26.04</b>	4-5 лет	День здоровья Тело(Лекс.гр.- связ.речь)	Познакомить детей с туалетными принадлежностями, с их назначением. Подвести детей к пониманию прямой зависимости здоровья от чистоты. - Обогащать и активизировать их словарь.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. С. 58

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей опрятность, умение следить за своим внешним видом.</li> <li>- Дать детям понятие о частях тела, их назначении.</li> <li>- Учить детей употреблять в речи имена существительные в родительном падеже.</li> <li>- Развивать основные виды моторики, учить координировать речь с движением, развивать чувство ритма.</li> <li>- Развивать зрительное и слуховое внимание и память, мышление.</li> </ul>	
<b>28.04</b>	4-5 лет	Звуковая-культура речи/обучение грамоте (звук З- Буква З)	<ul style="list-style-type: none"> <li>учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки.</li> <li>- упражнять детей в звуковом анализе слов из трёх звуков;</li> <li>- развивать умение анализировать предложения;</li> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.</li> <li>- учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи.</li> </ul>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.41.
<b>03.05</b>	4-5 лет	Праздник мая(Лекс.гр.- связ.речь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обобщать материал по теме «Весенние цветы».</li> <li>- Активизировать речевой словарь.</li> <li>- Закреплять умение составлять рассказ по плану по картинкам.</li> <li>- Развивать фонематические процессы; мелкую моторику.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	Конспект занятия
<b>05.05</b>	4-5 лет	Звуковая-культура речи/обучение грамоте (звук Зь-. Буква З)	<ul style="list-style-type: none"> <li>научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля.</li> <li>- продолжать упражнять детей в анализе слогов;</li> <li>- упражнять в анализе слов и предложений;</li> </ul>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.47 .

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать общую и мелкую моторику.</li> <li>- воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.</li> </ul>	
<b>10.05</b>	4-5 лет	Праздник мая(Лекс.гр.-связ.речь)	<p>познакомить детей с праздником День Победы, рассказать о героях ВОВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять в образовании множественного числасуществительных родительного падежа;</li> <li>- учить согласовывать числительные ссуществительным;</li> <li>- активизировать словарь по теме.</li> <li>- воспитывать у детей чувство гордости за свою страну и уважение к ветеранам ВОВ.</li> </ul>	Л.Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». Стр.136
<b>12.05</b>	4-5 лет	Звуковая-культура речи/обучение грамоте (звук Ж-. Буква Ж)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику у детей;</li> <li>- упражнять в анализе слов и предложений;</li> <li>- воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их.</li> </ul>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.53.
<b>17.05</b>	4-5 лет	Скоро лето! (Лекс.гр.-связ.речь)	<p>Уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с понятием «лето».</li> <li>- Закрепить знания детей о временах года, их признаках.</li> <li>- Формировать фонематическое восприятие и звукопроизношение.</li> <li>- Развивать общую и мелкую моторику.</li> <li>- Развивать мышление, память, наблюдательность.</li> </ul>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе».С.149 .
<b>19.05</b>	4-5 лет		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей различать звуки З и Ж по акустическим и артикуляционным признакам.</li> <li>- упражнять детей в различении звуков Ж и З на</li> </ul>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий III

		Звуковая-культура речи/обучение грамоте (звуки Ж-З)	<p>материале слогов, слов и предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</li> <li>- развивать умение составлять и анализировать предложения.</li> <li>-воспитывать у детей умение отвечать распространёнными предложениями и выслушивать ответы товарищей.</li> </ul>	периода обучения в старшей логогруппе». С.59 .
<b>24.05</b>	4-5 лет		<p>«Насекомые»</p> <p>Уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное.</li> <li>- упражнять детей в отгадывании насекомых посовершаемым действиям;</li> <li>- развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа;</li> <li>- закреплять употребление предлогов при составлении предложений.</li> <li>- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.</li> </ul>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.143 .
<b>26.05</b>	4-5 лет	Звуковая-культура речи/обучение грамоте (звуки Д-Дь-буква Д)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам.</li> <li>- упражнять детей в определении места звуков в словах;</li> <li>- упражнять в делении слов на слоги;</li> <li>- развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</li> <li>- воспитывать у детей аккуратность при</li> </ul>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.65

			использовании раздаточного материала.	
<b>С 29.05.2023 Каникулы</b>				

### 3.6. Учебно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

#### Специальная литература

1. Стребелева Е.А., Шматко Н.Д., Орлова А.Н., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» М.: Просвещение, 2022.
2. Стребелева Е.А., Шматко Н.Д., Орлова А.Н., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. «Наглядный материал для обследования детей» М.: Просвещение, 2022.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа.
4. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе».