

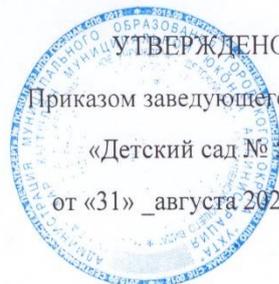
**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 50 компенсирующего вида»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МДОУ  
«Детский сад № 50»  
протокол заседания № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МДОУ  
«Детский сад № 50»  
от «31» августа 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
образовательной деятельности  
специалиста группы № 11**

(разновозрастная группа)

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:  
учитель-дефектолог Артамонова А.А.

г. Ухта, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи и принципы Программы	3
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.4. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР	7
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>11</b>
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»	19
2.4. Структура реализации образовательной деятельности	20
2.4.1. Комплексно-тематическое планирование (в приложение 1)	
2.5. Формы взаимодействия с родителями. План работы по взаимодействию с семьями	26
2.6. Организация системы взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами ДОУ	35
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>35</b>
3.1. Система образовательной деятельности: расписание ООД, организация самостоятельной деятельности	35
3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе	37
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	38
3.5. Режим двигательной активности детей	40
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности	40
3.7. Материально-техническое оснащение программы	41
ПРИЛОЖЕНИЯ	

## I. Целевой раздел программы.

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога группы №11 (далее Программа) разработана в соответствии с АОП ДО детей с ЗПР МДОУ «Детский сад № 50 компенсирующего вида» утвержденной приказом заведующего МДОУ «Детский сад №50 компенсирующего вида» №01-10/\_\_\_ от 31.08.2023, является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №50 компенсирующего вида» и направлена на ее реализацию в полном объеме.

Программа спроектирована с учетом особенностей МДОУ «Детский сад №50 компенсирующего вида (далее – Детский сад), региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей).

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательной работы с детьми с ЗПР. Представляет собой модель процесса развития и образования детей, охватывающую все основные моменты его жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному направлению развития.

### 1.2. Цели, задачи и принципы Программы

Цель реализации Программы:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

-реализация содержания АОП ДО;

-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково

подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### 1.3. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного

возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### 1.4. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

#### 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

-разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

-разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

-разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка Организации;

-внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

-повышения качества реализации программы дошкольного образования;

-реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

-задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

-должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

-учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

-исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

-исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

-способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

-включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

-использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## II. Содержательный раздел Программы

### 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных

педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

Главными принципами коррекционной работы являются:

-раннее начало коррекции, так как недоразвитие и отставание в развитии отдельных психических функций может привести к вторичной задержке развития других функций;

- поэтапное развитие всех нарушенных или недостаточно развитых функций с учетом закономерностей их формирования в онтогенезе. При работе с ребенком учитывается не столько его возраст, сколько уровень его психомоторного и речевого развития;

- дифференцированный подход к общению с ребенком, к выбору содержания и форм занятий с учетом структуры и степени тяжести недостатков в развитии ребенка;

- подбор системы упражнений, которые соответствуют не только уровню актуального развития ребенка, но и "зоне его ближайшего развития";

- организация системы занятий в рамках ведущего вида деятельности ребенка - эмоционального и ситуативно-делового общения со педагогическим работником в предметно-игровой деятельности;

- взаимодействие с семьей. Проведение занятий с учетом эмоциональных привязанностей ребенка;

Особенности проведения коррекционной работы:

- диагностическое изучение ребенка на момент поступления его в группу для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения; построение работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- обратная связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка и консультирования семьи;

- использование игровой мотивации и игровых методов;

- интегративный характер игр-занятий, что дает возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одной ситуации;

- индивидуально-дифференцированный подход: в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым ребенком могут быть различными в зависимости от характера и выраженности нарушений;

- построение программы осуществляется по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются;

- продолжительность коррекционных мероприятий устанавливается в зависимости от степени сложности материала и от состояния обучающихся;

-необходимость преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда и учителя-дефектолога: на аналогичном материале, в рамках одной темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи;

-вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Обучение родителей (законных представителей) методам и приемам развивающей работы с ребенком.

### 2.1.1 Познавательное развитие

Основная цель познавательного развития:

-формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе;

-развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

-сенсорное развитие;

-развитие познавательно-исследовательской деятельности;

-формирование элементарных математических представлений;

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

-сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

-развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

-формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Сенсорное развитие. Действует с предметами по образцу педагогического работника. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи педагогического работника находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотношения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталонами ("как кирпичик", "как крыша"), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотношения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать.

3. Формирование элементарных математических представлений. Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны педагогического работника. Ориентируется в понятиях один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы). Составляет при помощи педагогического работника группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же. Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развиты представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свою дошкольную образовательную организацию, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в Организации хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?"

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя

способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине,

ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе с педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью

педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

## 2.2. Перспективное планирование (Приложение 1)

### 2.3 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</li> <li>2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</li> <li>3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</li> <li>4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;</li> <li>5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоно);</li> <li>6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</li> <li>7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к</li> </ol>

	<p>самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</p> <p>8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</p> <p>9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</p> <p>10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</p> <p>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</p> <p>3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</p> <p>4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</p> <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <p>1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением</p>

	<p>пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</p> <p>2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;</p> <p>3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</p> <p>4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</p> <p>5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</p> <p>7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;</p> <p>8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;</p> <p>9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;</p> <p>10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.</p> <p>Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</p> <p>1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;</p> <p>2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);</p> <p>3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии;</p> <p>4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;</p>
--	---

- 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;
- 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. Формирование пространственных представлений:
- 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
  - 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
  - 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
  - 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
  - 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
  - 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
  - 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";
  - 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
  - 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;
  - 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
  - 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
  - 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);
  - 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;

	<p>14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;</p> <p>15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <p>16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений:</p> <p>1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</p> <p>2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</p> <p>3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</p> <p>4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</p> <p>5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</p> <p>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p> <p>2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</p> <p>3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</p> <p>4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</p> <p>5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</p>

б) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:

1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;

2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);

3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;

4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;

5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;

6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);

8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;

9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);

10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;

11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);

	12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</li> <li>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</li> <li>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</li> <li>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;</li> <li>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</li> <li>6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;</li> <li>7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</li> <li>8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</li> <li>9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);</li> <li>10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</li> <li>11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);</li> <li>12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</li> </ol>

	<p>13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");</p> <p>14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</p> <p>15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p> <p>16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</p> <p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p>Развитие внимания:</p> <p>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>
--	---

#### 2.4.1. Календарно тематическое планирование. (Приложение 2)

#### 2.5. Формы взаимодействия с родителями. План работы по взаимодействию с семьями

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержания коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

-Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителями (законными представителями) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителями (законными представителями) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законными представителями) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

-информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

-информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

-ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

-привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

-создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

-наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и

быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

#### План работы по взаимодействию с семьями

№ п/п	Тема, содержание и цель мероприятия	Форма работы	Сроки	Кем осуществляется
2.	Анкетирование «Давайте познакомимся» (для вновь поступивших детей) Цель: получение сведений о социальном статусе семьи, членах семьи (Ф.И.О., возраст, место работы, учебы, заболевания)	анкетирование родителей	сентябрь	учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, родители
3.	Мастер класс для родителей «Песочная терапия» и «Сказкотерапия» для детей с ЗПР	Мастер класс для родителей	октябрь	учитель-дефектолог, воспитатели, родители
4.	«Преодолеваем трудности вместе» Цель: Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции и развития нарушений.	беседы-консультации	в течение года	учитель-дефектолог
5.	Опросник «Затруднения родителей в воспитании детей, интересы и предложения по улучшению работы детского сада». Цель: Изучение трудностей воспитания «особых» детей, интересы и предложения родителей по организации коррекционно-развивающей работы в ДОУ.	опросник	январь	учитель-дефектолог
6.	«Ваше мнение» Цель: Получение информации об уровне удовлетворенности родителями работой ДОУ,	дискуссия, анкетирование	май	заведующий, учитель-

	оценка родителями результатов проведённой коррекционно-развивающей работы с детьми работы пожелания родителей по организации в ДОУ, перспективы на новый учебный год.			дефектолог воспитатели
<b>I. Познавательное направление</b>				
1.	«Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения» Цель: оказание психологической и педагогической помощи родителям вновь пришедших детей, привлечение внимания родителей к интересам ребенка.	консультация	сентябрь	учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели
2.	«Возрастные и психологические особенности развития ребенка 3-4-5-6, лет» Цель: познакомить родителей с возрастным и психологическими особенностями развития ребенка 3-6 лет»	родительский уголок	сентябрь	учитель - дефектолог
3.	«Выявленные трудности у ребенка» Цель: познакомить родителей с результатами диагностики.	индивидуальные консультации	сентябрь, январь, май	учитель - дефектолог
4.	«Выполнение рекомендаций с ребенком дома» Цель: познакомить родителей с советами по организации занятий с ребенком дома.	индивидуальные консультации	в течение года	учитель - дефектолог
5.	«Игры и упражнения для развития внимания памяти воображения» Цель: повышение педагогической грамотности среди родителей, возможность	родительский уголок	ноябрь	учитель - дефектолог, воспитатели

	использования в домашних условиях.			
6.	«Кинезиология, как средство оздоровления дошкольников» Цель: повышение педагогической грамотности среди родителей, возможность использования кинезиологических игр и упражнений в домашних условиях.	родительский уголок	февраль	учитель – дефектолог
7.	«Пальчиковая гимнастика и ее значение» Цель: способствовать повышению педагогической грамотности родителей, пополнению их знаний о пальчиковой гимнастике и ее роли в развитие ребенка.	мастер-класс	апрель	учитель – дефектолог, воспитатели
8.	«Как провести лето с пользой» Цель: познакомить родителей с рекомендациями на лето»	консультация	май	учитель – дефектолог
<b>II. Наглядно – информационное направление</b>				
1.	Информационный стенд «Для вас, родители!» Цель: познакомить родителей с режимными моментами в группе, сеткой занятий специалистов и воспитателей на новый учебный год.	информационный стенд	сентябрь	учитель- дефектолог, воспитатели
2.	Материалы для родительского уголка. Нищева Н.В. «Учимся наблюдать», «Развиваемся, играя», «Давайте почитаем» (времена года)	родительский уголок	в течение года	учитель- дефектолог, воспитатели
3.	«Научим язычок правильно говорить». Цель: познакомить родителей с основными упражнениями артикуляционной гимнастики.	буклет	октябрь	учитель- дефектолог
4.	«Рекомендации к изучаемым лексическим темам»	родительский уголок	в течение года	учитель- дефектолог

	Цель: повышение педагогической грамотности среди родителей на материале темы недели.			
5.	Уголок для родителей «Чем занять ребенка дома» Цель: просвещение родителей по вопросам воспитания и организации досуга вне детского сада, в выходные и праздничные дни.	родительский уголок	декабрь	учитель-дефектолог
6.	«Игры, которые заставляют думать» Цель: познакомить с играми и упражнениями на развитие мышления.	буклет	январь	учитель-дефектолог
7.	Советы родителям «Тренируем слуховое внимание» Цель: познакомить родителей с играми и упражнениями на развитие слухового внимания.	родительский уголок	февраль	учитель-дефектолог
8.	«Игры на запоминание цифр» Цель: познакомить родителей с играми на запоминание цифр	родительский уголок	апрель	учитель-дефектолог
9.	Брошюры, буклеты Цель: Повышение педагогической грамотности родителей, презентации работы в ДОУ, группе.	родительский уголок	в течение года	учитель-дефектолог
<b>III. Досуговое направление</b>				
1.	Совместная работа детей и родителей «Дары осени». Цель: развитие творческих способностей в совместной деятельности родителей и детей, удовлетворение потребностей эмоциональных контактов с близкими людьми	выставка детско-родительских работ	октябрь	учитель-дефектолог, воспитатели
2.	«День именинника»	Индивидуальное поздравление ребенка	В течении учебного года	учитель-дефектолог, воспитатели

	Цель: сближение, сплачивание детского коллектива, родителей и педагогов.			
3.	Праздник осени: «Осень в гости к нам пришла» Цель: привлечение родителей к подготовке к празднику осени, развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями.	досуг	ноябрь	музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог
4.	Оформление группы в новогоднем стиле. Цель: привлечение родителей к подготовке к новому году, развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями.	совместная работа родителей и педагогов по украшению группы к Новому году	декабрь	воспитатели, учитель-дефектолог
5.	Новогодний концерт Цель: создание у родителей, педагогов и детей праздничного, веселого настроения, удовлетворение потребностей эмоциональных контактов с близкими людьми	праздник	декабрь	музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог
6.	Совместная работа детей и родителей «Кормушка для птиц» Цель: способствовать становлению продуктивных детско-родительских отношений в совместной творческой деятельности.	совместная работа родителей и детей	декабрь	воспитатели, учитель-дефектолог
7.	Совместная работа детей и родителей «Зимушка-зима в гости к нам пришла». Цель: развитие творческих способностей в совместной деятельности родителей и детей, удовлетворение потребностей эмоциональных контактов с близкими людьми.	выставка детско-родительских работ	январь	воспитатели, учитель-дефектолог
8.	Спортивный праздник, посвященный Дню защитников	досуг	февраль	инструктор по физической культуре,

	Отечества «Наши папы смелые, ловкие, умелые». Цель: создание у родителей, педагогов и детей праздничного, веселого настроения с привлечением пап, удовлетворение потребностей эмоциональных контактов с близкими людьми.			воспитатели, учитель-дефектолог
9.	Тематические выставки ко Дню защитников Отечества, 8 Марта. Цель: развитие творческих способностей в совместной деятельности родителей и детей, воспитание уважительного отношения к членам семьи, удовлетворение потребностей эмоциональных контактов с близкими людьми.	выставка детско-родительских работ	февраль-март	воспитатели, учитель-дефектолог
10.	Утренник, посвященный празднику «8 марта» Цель: создание у родителей, педагогов и детей праздничного, веселого настроения, удовлетворение потребностей эмоциональных контактов с близкими людьми.	праздник	март	музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог
11.	Создание стенгазеты «Мамины помощники» Цель: способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.	стенгазета	март	воспитатели, учитель-дефектолог
12.	«Чему мы научились за год» Цель: показать родителям уровень освоения детьми программного материала, анализ и подведение итогов за год.	собрание	май	учитель-дефектолог, воспитатели, дети

## 2.6. Организация системы взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами ДОУ

Некоторые разделы программы пересекаются с разделами коррекционно-развивающей программы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда. Здесь реализуется

принцип многократного повторения и системности обучения. Т.к. нарушения довольно стойкие, необходимо чтобы коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществлялась всесторонне, на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Кроме этого, учитель-дефектолог регулярно выдает рекомендации для воспитателей по закреплению навыков с каждым ребенком во время коррекционного часа, ведется тетрадь взаимодействия.

### 3. Организационный раздел

#### **3.1. Система образовательной деятельности: расписание ООД, организация самостоятельной деятельности**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР. Направлениями деятельности ДОУ, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с получают коррекционно-педагогическую помощь в группе компенсирующей направленности.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится учителем-дефектологом в соответствии с АОП ДО для обучающихся с ЗПР, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк Организации.

**45 минут и 1,5 часа** Расписание организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.3648-20). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

2-я младшая группа (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин в неделю;

средняя группа (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю;

старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;

подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

-для детей 4-го года жизни – не более 15 мин;

-для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;

-для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

-для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

-в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;

-в старшей и подготовительной к школе группах – соответственно.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Расписание организованной образовательной деятельности на 2023/2024 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>09.00-09.25</b> Рисование	<b>09.00-09.25</b> ФЭМП	<b>09.00-09.25</b> Развитие речи	<b>09.00-09.30</b> ФЭМП	<b>09.00-09.25</b> Ознакомление с окружающим миром
<b>09.35-10.00</b> Обучение грамоте	<b>09.35-10.00</b> Лепка/аппликация	<b>09.40-10.05</b> Развитие общения, готовности к сотрудничеству	<b>09.40-10.05</b> Конструирование	<b>09.35-10.00</b> Рисование
	<b>16.30-16.55</b> Музыкальное воспитание	<b>16.30-16.55</b> Физическая культура	<b>16.30-16.55</b> Музыкальное воспитание	<b>16.30-16.55</b> Физическая культура

--	--	--	--	--

### Организация самостоятельной деятельности

В соответствии ФГОС ДО образовательные задачи должны решаться:

- в ходе режимных моментов;
- в совместной деятельности ребенка с педагогом (в том числе и на занятиях);
- в самостоятельной деятельности ребенка;
- в совместной деятельности с семьей.

Одной из главных форм в процессе образования и воспитания детей в детском саду является самостоятельная деятельность ребенка.

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это: ─

свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; ─

организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

В образовательной области познавательное развитие свободная деятельность детей реализуется через:

- Самостоятельные игры в уголках группы
- Сюжетно-ролевые игры ─
- Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов ─
- Развивающие настольно-печатные игры ─
- Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки- вкладыши, парные картинки) ─
- Наблюдения
- ─ Экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом и т.д.)

### 3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе.

Режим дня соответствует АОП ДО детей с ЗПР МДОУ «Детский сад №50 компенсирующего вида» (п.п. 3.8. стр. 137)

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в группе соответствует АОП ДО детей с ЗПР.

ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Пособия, используемые учителем-дефектологом в процессе образовательной деятельности:

Педагогическое наблюдение

Материал для педагогического наблюдения детей в соответствии с индивидуальной картой ребенка.

Формирование психологической базы речи

1. Пособия для развития слухового и зрительного восприятия (музыкальные игрушки, ширма, разрезные картинки, картинки с контурным изображением предмета, карточки с зашумленным изображением предметов).

2. Дидактические игры для развития мышления, памяти («Что сначала, что потом?», «Умные клеточки», ребусы, головоломки, «Четвёртый лишний», «Что перепутал художник?», «Найди пару», «Время», мозаики, пазлы, пирамидки, игры-шнуровки, счётные палочки, папки с наглядным материалом для обследования психических процессов)

3. Игры и пособия для развития первичных представлений о цвете и форме предметов. «Геометрическая мозаика», «Краски», «Подбери по цвету», «Цветные фоны»

Развитие мелкой моторики. (шнуровки, вкладыши, счетные палочки, мозаики, пазлы, бусы на нитке, массажные мячи, трафареты, карандаши, «Чудесный мешочек» с мелкими фигурками, геометрическими фигурками и игрушками, су джок

Формирование элементарных математических представлений.

1. Картинно – демонстрационный материал обучению счёту.
2. Картинно – демонстрационный материал ориентировке в пространстве.
3. Картинно – демонстрационный материал обучению величине.
4. Картинно – демонстрационный материал на развитие логического мышления, синтеза, анализа, классификацию, сравнения.
5. Картинно – демонстрационный материал обучение цвету, форме.
6. Демонстрационный материал обучение правильному правописанию цифр.
7. Дидактические игры («Весёлые цифры», «Направо – налево», «Сравни и подбери», «Что не подходит?», «Юный математик», «Решаем и читаем», «Подбери по цвету и форме», «Цветная геометрия», «Слева – справа, вверху – внизу», «Геометрическое лото», «Танграм», «Палочки Кьюзинера», «Блоки Дъеныша», «Кубики Никитина», «Монгольская игра» и др.)
8. Математические наборы с цифрами и фигурами, цветные и простые 3 – х гранные карандаши.

Ознакомление с окружающим миром.

1. Демонстрационный картинный материал для занятий по лексическим темам.
2. Дидактические игры для развития восприятия, мышления, памяти («Дикие и домашние животные», «Часть и целое», «Времена года», «Береги живое», «Четвёртый лишний», «Цепочки», «Подбери пару», «Почемучка», «Чей малыш?», «Загадочные животные», «Цветные столбики», «Что сначала, что потом», «Что сначала, что потом?», «Четвёртый лишний», «Что перепугал художник?», «Найди пару», «Чей малыш?», «Лото», «Кто, чем питается?», «Волшебные цепочки», «Путаница», мозаики, пазлы, пирамидки, игры-шнуровки, счётные палочки, папки с наглядным материалом для обследования психических процессов, и др.)
3. Разрезные предметные картинки на 2 -3, 3-4, 4-5, 5-6 частей по лексическим темам.
4. Кубики из 4 – х, 6– ти частей.

### 3.5. Режим двигательной активности детей

Виды занятий и форма двигательной активности	Особенности организации
Физкультурно-оздоровительные занятия в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно в спортивном зале, группе, на свежем воздухе
Двигательная разминка во время перерыва ООД	Ежедневно
Динамическая пауза	Ежедневно по необходимости от вида, содержания деятельности

Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	Ежедневно
Дифференцированные игры-упражнения на прогулках	Ежедневно
Гимнастика пробуждения	Ежедневно
Организованная двигательная деятельность	
Физическая культура	3 раза в неделю
Самостоятельная двигательная активность	
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе
Физкультурно-оздоровительная деятельность	
Неделя здоровья	2 раз в год (неделя)
Спортивные развлечения	1 раз в месяц
Спортивные праздники	2 раза в год

### **3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности**

Учебно-методическое обеспечение программы прописано в АОП ДО детей с ЗПР МДОУ «Детский сад №50 компенсирующего вида» (п.п. 3.9.- 3.10. стр. 147-148).

### **3.7. Материально-техническое оснащение программы**

Материально-техническое оснащение программы прописано в АОП ДО детей с ЗПР МДОУ «Детский сад №50 компенсирующего вида» (п.п. 3.4. стр. 124).

Календарно тематическое планирование на 2023-2024 год

Месяц, год	№ недели; дата	Тема недели	Тема (проект)	Развёрнутое содержание работы	События, праздники
Сентябрь 2023	1 неделя; 01.09-08.09 сентября	Здравствуй, детский сад!	День знаний!	<p>Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний о школе, о том, зачем надо учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.</p> <p>Воспитание внимательного и заботливого отношения к работникам и воспитанникам детского сада. Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p> <p>Формирование представлений о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада).</p>	Праздник «Здравствуй, детский сад!»
Сентябрь 2023	2 неделя; 11.09-15.09 сентября	Осень. Дары леса Растения. Деревья.	Живописная природа осенью	Расширение представлений детей об осени. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширение представления о сельскохозяйственных	Творческая коллективная работа «Дары осени»

				<p>профессиях. Расширение знаний о деревьях, грибах, ягодах.</p> <p>Знакомство с правилами безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Закрепление представлений о климатических особенностях родного края; растениях ближайшего окружения (деревьях и кустарниках, растений на территории д/с), грибах, ягодах.</p> <p>Закрепление умений детей делать игрушки, сувениры из природного материала.</p>	
Сентябрь 2023	<b>3, 4 недели; 18.09-29.09 сентября</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>Диагностическое наблюдение</b>	<b>Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка</b>	
Октябрь 2023	<b>1,2 неделя; 02.10 –13.10 октября</b>	<b>Овощи фрукты Здоровое питание.</b>	<b>Мои друзья витамины</b>	<p>Формирование представлений о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p>Воспитание потребности в соблюдении</p> <p>Формирование умений, связанных с выполнением социальных ролей, коммуникативных навыков. Режимы питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p>	<p>Выставка детско - родительских рисунков «В стране овощей и фруктов»</p>

Октябрь 2023	<b>3-4 неделя; 16.10 – 27.10 октября</b>	<b>Наши игры и игрушки</b>		Обогащение игрового и личного опыта детей, расширение представлений об окружающей действительности. Продолжение работы по развитию и обогащению сюжета.	
Ноябрь 2023	<b>1 неделя; 30.10-03.11 ноября</b>	<b>Моя Родина Моя страна</b>	<b>Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды!</b>	Углубление и уточнение представлений о Родине – России; Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, в республике Коми, воспитывать чувство гордости за ее достижения; Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России, республике Коми; Развитие представлений о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России и республике Коми. Расширение знаний о государственных праздниках. Расширение представлений о родном крае, воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине.	Выставка детского рисунка «Я люблю Ухту»; Тематический досуг «День народного единства»
Ноябрь 2023	<b>2 неделя 07.11-10.11 ноября</b>	<b>Правила дорожного движения</b>		Знакомство детей с ПДД, основными знаками.	Выставка детско-родительских творческих работ

				<p>Закрепление понятий «пешеход», «пассажир».</p> <p>Продолжение знакомства детей с назначением светофора и значением его сигналов. Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие памяти, мышления, мелкой моторики рук.</p>	«Светофорная наука»
Ноябрь 2023	<b>3 неделя 13.11-17.11 ноября</b>	<b>Домашние животные</b>	<b>Ферма</b>	<p>Обогащение и углубление представлений детей о домашних животных, закрепление обобщающих понятий «домашние животные», их характерные признаки, повадки, зависимость от человека, польза, которую они приносят человеку. Развитие памяти, внимания, операции сравнения.</p>	Фото - портрет «Мои забавные животные»
Ноябрь 2023	<b>4 неделя; 20.11-24.11 ноября</b>	<b>Домашние птицы</b>	<b>Птичий двор</b>	<p>Закрепление знаний детей о внешнем виде птиц; о том, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них;</p>	Театрализованное развлечение «На бабушкином дворе».
Ноябрь 2023	<b>5 неделя; 27.11-01.12 ноября</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>Традиции моей семьи, моя родословная</b>	<p>Углубление представлений детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории; о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком;</p> <p>Расширение знаний о семейных праздниках, традициях;</p>	Детско-родительское творчество: создание фотоальбома «Я и моя семья».

				<p>Углубление представлений ребенка о семье в прошлом, настоящем и будущем;</p> <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	
Декабрь 2023	<b>1, 2 недели; 04.12-15.12 декабря</b>	<b>Здравствуй, Зимушка-зима</b>	<b>Волшебная сказка зимней природы</b>	<p>Формирование понятий «время года – зима». Знакомство детей с основными признаками зимы. Продолжать учить детей ориентироваться во временных категориях (времена года, зимние месяцы).</p> <p>Расширение знаний о зимующих птицах, формирование ответственного, бережного отношение к ним. Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе;</p> <p>определение свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки);</p> <p>Закрепление умений правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред);</p>	Выставка детских рисунков «Зимушка-зима»

				Закрепление умений замечать красоту зимней природы, отражать ее в творческой продуктивной деятельности;	
Декабрь, 2023	<b>3 неделя; 18.12-22.12 декабря</b>	<b>Дикие животные</b>		Обогащение и расширение представлений детей о жизни диких животных, об их характерных признаках, местах обитания, как добывают пищу, как готовятся к зиме.	
Декабрь, 2023	<b>4 неделя; 25.12–29.12 декабря</b>	<b>Новый год. Зимние забавы.</b>		Формирование понятия «Год, времена года». Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику Нового года; воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Корректирование зрительного восприятия, памяти. Обогащение представлений о празднике Новый год. Продолжение знакомства детей с зимними спортивными играми и забавами в зависимости от состояния погоды. Знакомство со свойствами снега. Развитие наблюдательности и умений делать умозаключения. Развитие эмоциональной отзывчивости и умения слушать товарища.	Конкурс детско-родительских творческих работ «Символ года - 2024»; Новогодний праздник
Январь, 2024	<b>2 неделя; 09.01-12.01 января</b>	<b>В здоровом теле здоровый дух.</b>	<b>С физкультурой мы дружны.</b>	Формирование потребности в здоровом образе жизни.	Спортивное развлечение на

				<p>Формирование интереса к физической культуре и к спорту.</p> <p>Знакомство детей с органами чувств.</p> <p>Обогащение представлений о том, как устроен и работает наш организм.</p> <p>Воспитание активности на занятиях.</p> <p>Закрепление умений ориентироваться в пространстве.</p> <p>Знакомство с основами техники безопасности в физкультурном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости.</p>	свежем воздухе «Зимние забавы»
Январь, 2024	<b>3, 4 недели; 15.01-26.01 января</b>	<b>Продукты питания. Посуда.</b>		<p>Формирование представлений детей о продуктах питания, посуде; развитие умений определять материалы, из которых изготовлена посуда; необходимости для человека закрепление умений сравнивать предметы посуды (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их.</p> <p>Закрепление знаний детей о продуктах питания, блюдах, получаемых из этих продуктов, о профессии повара, предметах, облегчающих его труд.</p>	
Январь	<b>5 неделя;</b>	<b>Мебель</b>			

2024	<b>29.01-02.02 февраля</b>			<p>Закрепление представлений детей о предметах мебели, ее видах, назначении, необходимости мебели человеку, изготовлении; развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы; расширять представления детей об истории создания предметов. Воспитание интереса к предметам окружающей нас обстановки, сделанным руками людей, понимать важность труда, приносящего пользу людям.</p>	
Февраль 2024	<b>1,2 неделя; 05.02-16.02 февраля</b>	<b>Одежда. Обувь.</b>		<p>Формирование познавательного интереса детей к предметам одежды, головным уборам; развитие бережного отношения к предметам одежды. Формирование знаний о видах одежды, ее частях. Обогащение представлений детей об обуви, ее видах, частях обуви.</p> <p>Совершенствование умений определять материал, из которого изготовлена обувь; установление взаимосвязей с погодными условиями на улице и той обувью, которую мы носим.</p>	

Февраль 2024	<b>3 неделя; 19.02-22.02 февраля</b>	<b>Наша армия. Мой папа – защитник Отечества</b>	<b>Защитники Отечества</b>	<p>Продолжение знакомства детей с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Уточнение представления детей о Российской Армии – надежной защитнице, охраняющей границы нашей Родины; объяснения смысла выражения «Армия родная». Воспитание уважения к Российским воинам. Расширение представлений детей о Российской армии; о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине;</p> <p>Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p>	<p>Спортивно-музыкальный праздник, День защитника Отечества</p> <p>Выставка детского рисунка «Слава тебе, победитель-солдат!»;</p>
Февраль 2024	<b>4 неделя; 26.02-01.03 февраля</b>	<b>Профессии.</b>	<b>Все профессии нужны, все профессии важны</b>	<p>Знакомство детей с различными профессиями. Расширение знаний о важности той или иной профессии, ее роли в жизни людей. Продолжение знакомства детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.</p> <p>Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и к месту их работы.</p>	<p>Тематический досуг «Путешествие в мир профессий наших пап и мам»</p>

				Формирование представлений о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.	
Март, 2024	<b>1 неделя; 04.03-07.03 марта</b>	<b>Мамочка любимая</b>	<b>Международный женский день 8 марта</b>	<p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами.</p> <p>Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Знакомство с международным праздником, историей его возникновения.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Фотовыставка «Моя мама лучше всех»;</p> <p>Праздник, посвященный празднованию Международного женского дня 8 марта</p>
Март 2024	<b>2 неделя; 11.03-15.03 марта</b>	<b>Весна - красна</b>	<b>Пробуждение весенней природы</b>	<p>Формирование представлений о весне как о сезонном явлении; обобщение и систематизирование знаний об изменениях в живой и неживой природе; обобщение социального опыта ребенка через его творческую и речевую активность, воспитание любви. Закрепление умения ориентироваться во временных категориях (времена года, весенние месяцы).</p> <p>Расширение знаний детей о весенних</p>	

				цветах. Развитие наблюдательности. Воспитание бережного отношения к природе.	
Март, 2024	<b>3 недели; 18.03-22.03 марта</b>	<b>Безопасность в природе и дома</b>	<b>Берегись, бед пока их нет</b>	<p>Формирование основы экологической культуры; продолжение знакомства с правилами поведения на природе.</p> <p>Формирование у детей представлений о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);</p> <p>Закрепление правил безопасного обращения с бытовыми предметами.</p> <p>Закрепление правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде и др.).</p> <p>Формирование у детей навыков поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p>	Тематический досуг по ОБЖ «Осторожность всегда и во всем»

Март 2023	<b>4 неделя; 25.03-29.03 марта</b>	<b>Перелетные птицы. Птицы весной</b>		<p>Обогащение знаний детей о птицах, развитие умений сравнения и обобщение простейших причинно-следственных связей. Расширение и закрепление представлений о жизни перелётных птиц в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания: чем питаются, как спасаются от врагов, как приспосабливаются.</p> <p>Развитие познавательного интереса к родной природе, воспитание бережного и заботливого отношения к птицам.</p>	
Апрель 2023	<b>1-2 неделя; 01.04-12.04</b>	<b>Диагностика</b>	<b>7 апреля «Всемирный день здоровья» 12 апреля «День космонавтики»</b>	Корректировка рабочих программ	
Апрель 2023	<b>3 неделя 15.04.-19.04.</b>	<b>Мир природы</b>	<b>Экология в картинках</b>	<p>Поощрять проявления интереса ребенка к миру природы.</p> <p>Развивать представления о ближайшем непосредственном окружении.</p> <p>Учить бережному обращению с природой.</p>	<b>22 апреля - Всемирный день земли</b>

Апрель 2023	<b>4 недели; 22.04-26.04 апреля</b>	<b>Транспорт</b>		<p>Знакомство детей с разными видами транспорта: наземным, подземным, водным, воздушным. Закрепление названий частей разных транспортных средств. Закрепление в сознании детей мысли о том, что транспорт изобретён человеком для удобства перемещения. Расширение представлений о значении транспорта в жизни современного общества. Закрепление представлений о профессиях на разных видах транспорта.</p>	<p>Спортивное развлечение «Маленький пешеход»</p>
Май 2023	<b>1,2 неделя 29.04-08.05 мая</b>	<b>Праздник мая</b>	<b>9 мая – День Победы</b>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках «День Победы». Воспитание любви к Родине и уважение к защитникам Отечества. Закрепление знаний о защитниках нашей родины в годы ВОВ; участие в мероприятиях, посвященных торжественной дате. Воспитание чувств патриотизма, любви к Родине, гордости за страну.</p>	<p>Тематический досуг «Я только слышал о войне...»</p>
Май 2023	<b>3 неделя 13.05-17.05 мая</b>	<b>Дружат дети всей планеты</b>		<p>Формирование правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Учить заботиться о близких людях, труде</p>	<p>15 мая «Международный день семьи» Выставка семейных</p>

				<p>взрослых и родителей. Вызывать чувство благодарности к родителям за их любовь и заботу. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, учить разрешать конфликты через создание игровых ситуаций. Обучать играть парами, подгруппами, всей группой (хороводные игры).</p> <p>Формирование представлений о родственных отношениях в семье.</p> <p>Знакомство детей с праздником «Международный день семьи».</p>	<p>фотографий; фотоконкурс «Как мы играем с друзьями»</p>
<p>Май 2023</p>	<p><b>4,5 неделя</b> <b>20.05-31.05.</b> <b>мая</b></p>	<p><b>Скоро лето!</b> <b>День защиты</b> <b>детей</b></p>	<p><b>«Цветочная поляна»</b> <b>(Растения-Цветы)</b></p>	<p>Расширение представлений о лете, закрепление названий летних месяцев; рассказывание о летних работах в саду, в огороде, в поле, о природных явлениях летом (радуга, гроза, роса).</p> <p>Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, насекомых и растений.</p> <p>Участие в празднике. Закрепление умений ориентироваться в пространстве</p>	<p>Праздник «Лето, солнце, Я - друзья»</p>