

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50 компенсирующего вида»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МДОУ

«Детский сад № 50»

протокол заседания № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МДОУ

«Детский сад № 50»

от «31» августа 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
педагогов группы № 10**

(возраст 4 -5 лет)

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:
воспитатель
Бобровская Т. В.

г. Ухта, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи и принципы Программы	3
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.4. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР	6
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
2. Содержательный раздел	13
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка	13
2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие	13
2.1.2. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	14
2.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.4. Структура реализации образовательной деятельности	17
2.4.1. Комплексно-тематическое планирование	18
2.5. Формы взаимодействия с родителями. План работы по взаимодействию с семьями	27
3. Организационный раздел	34
3.1. Система образовательной деятельности: расписание ООД, организация самостоятельной деятельности	34
3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе	34
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	35
3.5. Модель двигательной активности детей	37
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности	37
3.7. Материально-техническое оснащение программы	38
ПРИЛОЖЕНИЯ	39

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов (РП) дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (далее - ТНР). К группе детей с тяжёлым нарушением речи относятся дети с фонетико – фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи. Программа содержит материал для организации коррекционно - развивающей деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет).

Коррекционная деятельность реализуется в работе по образовательным областям, соответствующим Федеральному Государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС - ДО) и в соответствии АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад №50 компенсирующего вида», представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех по пяти образовательных областях для воспитателей, работающих с детьми с 4 – 5 лет и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. В программу включено комплексно - тематическое планирование, перспективное планирование ООД по представлению о себе и окружающем природном мире, по элементарным математическим представлениям, по конструированию, по рисованию, по лепке, по аппликации, план работы по взаимодействию с семьями в соответствии с Федеральным Государственным стандартом и АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад №50 компенсирующего вида».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах.

В программе предусмотрены целевые ориентиры развития дошкольников по следующим образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.2. Цели, задачи и принципы Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-

нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных

1.4. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим

- работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
 - 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
 - 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
 - 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
 - 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
 - 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
 - 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
 - 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
 - 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
 - 26) знает основные цвета и их оттенки;
 - 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
 - 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
 - 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
 - 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
 - 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
 - 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;

- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в

соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в

котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Перспективное планирование ООД по познавательному развитию на 2023-2024 учебный год (Приложение 1)

2.1.2. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся

учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Перспективное планирование ООД по художественно-эстетическому развитию на 2023-2024 учебный год (Приложение 2)

2.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Виды изобразительной деятельности	Коррекционно – развивающие задачи
Рисование	<p>Учить передавать в рисунке красоту окружающего мира, его предметов, объектов, явлений.</p> <p>Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штриховки только в одном направлении и не выходя за контур изображения; формировать умение располагать узор в полосе, сочетая краски с фоном; создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотносить их по величине; изображать округлые линии и изображения предметов округлой и угловатой формы.</p> <p>Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагать их на листе.</p> <p>Закреплять и обогащать представления о цветах и их оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.</p>
Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, овальные формы из прямоугольника; навыки аккуратного наклеивания деталей.</p>
Лепка	<p>Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, используя разные приёмы, освоенные в предыдущих группах. Формировать</p>

	умение получать требуемую форму, оттягивая части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
--	---

2.4. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательные области	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Познавательное развитие			
ФЭМП	1	4	34
Конструирование	1	4	34
Окружающий мир	1	4	34
Художественно – эстетическое развитие			
Рисование	1	4	34
Лепка	0.5	2	17
Аппликация	0.5	2	17

2.4.1. Комплексно-тематическое планирование

Месяц, год	№ недели; дата	Тема недели	Тема (проект)	Развёрнутое содержание работы	События, праздники
Сентябрь 2023	1 неделя; 01.09-08.09 сентября	Здравствуй, детский сад!	День знаний!	<p>Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний о школе, о том, зачем надо учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.</p> <p>Воспитание внимательного и заботливого отношения к работникам и воспитанникам детского сада. Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p> <p>Формирование представлений о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада).</p>	Праздник «Здравствуй, детский сад!»
Сентябрь 2023	2 неделя; 11.09-15.09 сентября	Осень. Дары леса Растения. Деревья.	Живописная природа осенью	<p>Расширение представлений детей об осени. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширение представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширение знаний о деревьях, грибах, ягодах.</p> <p>Знакомство с правилами безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Закрепление представлений о климатических особенностях родного края; растениях ближайшего окружения (деревьях и кустарниках, растений на территории д/с), грибах, ягодах.</p>	Творческая коллективная работа «Дары осени»

				Закрепление умений детей делать игрушки, сувениры из природного материала.	
Сентябрь 2023	3, 4 недели; 18.09-29.09 сентября	Мониторинг	Диагностическое наблюдение	Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка	
Октябрь 2023	1,2 неделя; 02.10 – 13.10 октября	Овощи фрукты Здоровое питание.	Мои друзья витамины	Формирование представлений о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Воспитание потребности в соблюдении Формирование умений, связанных с выполнением социальных ролей, коммуникативных навыков. Режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.	Выставка детско - родительских рисунков «В стране овощей и фруктов»
Октябрь 2023	3-4 неделя; 16.10 – 27.10 октября	Наши игры и игрушки		Обогащение игрового и личного опыта детей, расширение представлений об окружающей действительности. Продолжение работы по развитию и обогащению сюжета.	
Ноябрь 2023	1 неделя; 30.10-03.11 ноября	Моя Родина Моя страна	Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды!	Углубление и уточнение представлений о Родине – России; Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, в республике Коми, воспитывать чувство гордости за ее достижения; Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России, республике Коми; Развитие представлений о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России и республике Коми. Расширение знаний о государственных праздниках.	Выставка детского рисунка «Я люблю Ухту»; Тематический досуг «День народного единства»

				Расширение представлений о родном крае, воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине.	
Ноябрь 2023	2 неделя 07.11- 10.11 ноября	Правила дорожного движения		Знакомство детей с ПДД, основными знаками. Закрепление понятий «пешеход», «пассажир». Продолжение знакомства детей с назначением светофора и значением его сигналов. Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие памяти, мышления, мелкой моторики рук.	Выставка детско-родительских творческих работ «Светофорова наука»
Ноябрь 2023	3 неделя 13.11- 17.11 ноября	Домашние животные	Ферма	Обогащение и углубление представлений детей о домашних животных, закрепление обобщающих понятий «домашние животные», их характерные признаки, повадки, зависимость от человека, польза, которую они приносят человеку. Развитие памяти, внимания, операции сравнения.	Фото - портрет «Мои забавные животные»
Ноябрь 2023	4 неделя; 20.11- 24.11 ноября	Домашние птицы	Птичий двор	Закрепление знаний детей о внешнем виде птиц; о том, где живут, чем питаются, какую пользу принося человеку; о том, как человек заботится о них;	Театрализованное развлечение «На бабушкином дворе».
Ноябрь 2023	5 неделя; 27.11- 01.12 ноября	Я и моя семья	Традиции моей семьи, моя родословная	Углубление представлений детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории; о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком; Расширение знаний о семейных праздниках, традициях; Углубление представлений ребенка о семье в прошлом, настоящем и будущем; Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Детско-родительское творчество: создание фотоальбома «Я и моя семья».
Декабрь 2023	1, 2 недели;	Здравствуй , Зимушка- зима	Волшебная сказка зимней природы	Формирование понятий «время года – зима». Знакомство детей с основными признаками зимы. Продолжать учить детей ориентироваться во	Выставка детских рисунков «Зимушка-зима»

	04.12-15.12 декабря			временных категориях (времена года, зимние месяцы). Расширение знаний о зимующих птицах, формирование ответственного, бережного отношения к ним. Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; определение свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки); Закрепление умений правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред); Закрепление умений замечать красоту зимней природы, отражать ее в творческой продуктивной деятельности;	
Декабрь , 2023	3 неделя; 18.12-22.12 декабря	Дикие животные		Обогащение и расширение представлений детей о жизни диких животных, об их характерных признаках, местах обитания, как добывают пищу, как готовятся к зиме.	
Декабрь , 2023	4 неделя; 25.12–29.12 декабря	Новый год. Зимние забавы.		Формирование понятия «Год, времена года». Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику Нового года; воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Корректирование зрительного восприятия, памяти. Обогащение представлений о празднике Новый год. Продолжение знакомства детей с зимними спортивными играми и забавами в зависимости от состояния погоды. Знакомство со свойствами снега. Развитие наблюдательности и умений делать умозаключения. Развитие эмоциональной отзывчивости и умения слушать товарища.	Конкурс детско-родительских творческих работ «Символ года - 2024»; Новогодний праздник
Январь, 2024	2 неделя;	В здоровом теле	С физкультурой мы дружны.	Формирование потребности в здоровом образе жизни.	Спортивное развлечение на

	09.01-12.01 января	здоровый дух.		<p>Формирование интереса к физической культуре и к спорту.</p> <p>Знакомство детей с органами чувств. Обогащение представлений о том, как устроен и работает наш организм.</p> <p>Воспитание активности на занятиях. Закрепление умений ориентироваться в пространстве.</p> <p>Знакомство с основами техники безопасности в физкультурном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости.</p>	свежем воздухе «Зимние забавы»
Январь, 2024	3, 4 недели; 15.01-26.01 января	Продукты питания. Посуда.		<p>Формирование представлений детей о продуктах питания, посуде; развитие умений определять материалы, из которых изготовлена посуда; необходимости для человека закрепление умений сравнивать предметы посуды (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их.</p> <p>Закрепление знаний детей о продуктах питания, блюдах, получаемых из этих продуктов, о профессии повара, предметах, облегчающих его труд.</p>	
Январь 2024	5 неделя; 29.01-02.02 февраля	Мебель		<p>Закрепление представлений детей о предметах мебели, ее видах, назначении, необходимости мебели человеку, изготовлении; развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы; расширять представления детей об истории создания предметов. Воспитание интереса к предметам окружающей нас обстановки, сделанным руками людей, понимать важность труда, приносящего пользу людям.</p>	
Февраль 2024	1,2 неделя;	Одежда. Обувь.		<p>Формирование познавательного интереса детей к предметам одежды, головным уборам; развитие бережного отношения к предметам одежды.</p> <p>Формирование знаний о видах одежды, ее частях.</p>	

	05.02-16.02 февраля			<p>Обогащение представлений детей об обуви, ее видах, частях обуви.</p> <p>Совершенствование умений определять материал, из которого изготовлена обувь; установление взаимосвязей с погодными условиями на улице и той обувью, которую мы носим.</p>	
Февраль 2024	3 неделя; 19.02-22.02 февраля	Наша армия. Мой папа – защитник Отечества	Защитники Отечества	<p>Продолжение знакомства детей с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Уточнение представления детей о Российской Армии – надежной защитнице, охраняющей границы нашей Родины; объяснения смысла выражения «Армия родная».</p> <p>Воспитание уважения к Российским воинам. Расширение представлений детей о Российской армии; о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p>Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине; Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p>	<p>Спортивно-музыкальный праздник, День защитника Отечества</p> <p>Выставка детского рисунка «Слава тебе, победитель-солдат!»;</p>
Февраль 2024	4 неделя; 26.02-01.03 февраля	Профессии	Все профессии нужны, все профессии важны	<p>Знакомство детей с различными профессиями. Расширение знаний о важности той или иной профессии, ее роли в жизни людей. Продолжение знакомства детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.</p> <p>Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и к месту их работы.</p> <p>Формирование представлений о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.</p>	Тематический досуг «Путешествие в мир профессий наших пап и мам»

Март, 2024	1 неделя; 04.03- 07.03 марта	Мамочка любимая	Международный женский день 8 марта	<p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами.</p> <p>Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Знакомство с международным праздником, историей его возникновения.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Фотовыставка «Моя мама лучше всех»;</p> <p>Праздник, посвященный празднованию Международного женского дня 8 марта</p>
Март 2024	2 неделя; 11.03- 15.03 марта	Весна - красна	Пробуждение весенней природы	<p>Формирование представлений о весне как о сезонном явлении; обобщение и систематизирование знаний об изменениях в живой и неживой природе; обобщение социального опыта ребенка через его творческую и речевую активность, воспитание любви. Закрепление умения ориентироваться во временных категориях (времена года, весенние месяцы). Расширение знаний детей о весенних цветах. Развитие наблюдательности.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p>	
Март, 2024	3 недели; 18.03- 22.03 марта	Безопаснос ть в природе и дома	Берегись, бед пока их нет	<p>Формирование основы экологической культуры; продолжение знакомства с правилами поведения на природе.</p> <p>Формирование у детей представлений о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);</p> <p>Закрепление правил безопасного обращения с бытовыми предметами.</p> <p>Закрепление правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде и др.).</p> <p>Формирование у детей навыков поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p>	<p>Тематический досуг по ОБЖ «Осторожность всегда и во всем»</p>

Март 2023	4 неделя; 25.03- 29.03 марта	Перелетны е птицы. Птицы весной		<p>Обогащение знаний детей о птицах, развитие умений сравнения и обобщение простейших причинно-следственных связей. Расширение и закрепление представлений о жизни перелётных птиц в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания: чем питаются, как спасаются от врагов, как приспосабливаются.</p> <p>Развитие познавательного интереса к родной природе, воспитание бережного и заботливого отношения к птицам.</p>	
Апрель 2023	1-2 неделя; 01.04- 12.04	Диагности ка	7 апреля «Всемирный день здоровья» 12 апреля «День космонавтики»	Корректировка рабочих программ	
Апрель 2023	3 неделя 15.04.- 19.04.	Мир природы	Экология картинках	<p>Поощрять проявления интереса ребенка к миру природы.</p> <p>Развивать представления о ближайшем непосредственном окружении.</p> <p>Учить бережному обращению с природой.</p>	22 апреля - Всемирный день земли
Апрель 2023	4 недели; 22.04- 26.04 апреля	Транспорт		<p>Знакомство детей с разными видами транспорта: наземным, подземным, водным, воздушным. Закрепление названий частей разных транспортных средств. Закрепление в сознании детей мысли о том, что транспорт изобретён человеком для удобства перемещения. Расширение представлений о значении транспорта в жизни современного общества. Закрепление представлений о профессиях на разных видах транспорта.</p>	Спортивное развлечение «Маленький пешеход»

Май 2023	1,2 неделя 29.04- 08.05 мая	Праздник мая	9 мая – День Победы	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках «День Победы». Воспитание любви к Родине и уважение к защитникам Отечества. Закрепление знаний о защитниках нашей родины в годы ВОВ; участие в мероприятиях, посвященных торжественной дате. Воспитание чувств патриотизма, любви к Родине, гордости за страну.	Тематический досуг «Я только слышал о войне...»
Май 2023	3 неделя 13.05- 17.05 мая	Дружат дети всей планеты		Формирование правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Учить заботиться о близких людях, труде взрослых и родителей. Вызывать чувство благодарности к родителям за их любовь и заботу. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, учить разрешать конфликты через создание игровых ситуаций. Обучать играть парами, подгруппами, всей группой (хороводные игры). Формирование представлений о родственниках в семье. Знакомство детей с праздником «Международный день семьи».	15 мая «Международный день семьи» Выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем с друзьями»
Май 2023	4,5 неделя 20.05- 31.05. мая	Скоро лето! День защиты детей	«Цветочная поляна» (Растения- Цветы)	Расширение представлений о лете, закрепление названий летних месяцев; рассказывание о летних работах в саду, в огороде, в поле, о природных явлениях летом (радуга, гроза, роса). Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, насекомых и растений. Участие в празднике. Закрепление умений ориентироваться в пространстве	Праздник «Лето, солнце, Я - друзья»

2.5. Формы взаимодействия с родителями.

Все усилия педагогических успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены.

Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

План работы по взаимодействию с семьями

Сентябрь

1. Сбор информации о семьях воспитанников.
2. Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.
3. Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка»
4. Статья «Возрастные особенности ребенка 4-5 лет»
5. Памятка «Ребенок от 4 до 5 лет. Какой он?»
6. Памятка для родителей по предотвращению террористических актов.
7. Выставка работ. Поделки из природного материала «Дары осени»
8. Родительское собрание «Начало учебного года - начало нового этапа в

жизни детского сада и его воспитанников»

9. Индивидуальная беседа «Спортивная форма на занятиях физической культурой»
10. Памятка «3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом»
12. Буклет «Внимание, улица!»
11. Беседы с родителями на волнующие темы.

Октябрь

1. Консультация в родительский уголок «Роль книги в речевом развитии детей»
2. Памятка «Осторожно, дорога!»
3. Оформление уголка «Осень бродит по дорожке»
4. Информация «Грипп. Как защитить себя и других»
5. Привлечь родителей к участию в конкурсе детского рисунка «Этот божий мир»
6. Индивидуальные консультации «Одежда детей в осенний период»
7. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
8. Праздник «Осень золотая»
9. Папка-передвижка «Что почитать ребенку»
10. Индивидуальные беседы с родителями по возникающим вопросам.
11. Творческий конкурс «Осеннее дефиле шляпок»

Ноябрь

1. Консультация в родительский уголок «Воспитание любовью»
2. Памятка «Формирование здорового образа жизни у детей»
3. Рекомендации по подбору литературных произведений, мультфильмов для домашнего просмотра.
4. День вопросов и ответов «Мой ребенок, какой он»
5. Привлечь родителей к участию в проекте группы «Птицы – наши друзья»
6. Буклет «Что за прелесть эти сказки»
7. Оформление выставки ко Дню матери «Моя мама – лучшая самая!»
8. Папка-передвижка «День матери»
9. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.

Декабрь

1. Оформить родительский уголок: «Здравствуй, зимушка-зима» (1 декабря), «Новый год у ворот...!» (20 декабря)
2. Памятка «Ребенок у экрана»
2. Акция «Наши меньшие друзья» (изготовление кормушек)
3. Информация «День инвалида» (3 декабря)
4. Памятка «Чеснок – одна из мер профилактики вирусных инфекций»
5. Привлечь родителей к постройкам из снега.
6. Привлечь родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
7. Выставка творческих работ «Парад снеговиков»
8. Привлечь родителей к участию в экологическом проекте группы «Сохраним елочку – зеленую иголочку»
9. Оформить Новогоднее поздравление для родителей.
10. Папка-передвижка «Новый год»
11. Праздник для детей и родителей.

Январь

1. Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»
2. Рекомендации родителям по заучиванию стихотворений»
3. Папка-передвижка «Как научить ребенка вырезать ножницами»
4. Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»
5. Информация «Если ребенок обманывает»
6. Беседа «Уважение к старшим»
7. Консультация в родительский уголок «Закаливание в ДОУ и домашних условиях»
8. Фотовыставка «Вести с прогулки»
9. Родительское собрание (круглый стол) «Научите ребенка быть добрым»
10. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.

Февраль

1. Консультация «Роль семьи в воспитании дошкольника»
2. Памятка «Авторитет – основа воспитания»
3. Папка-передвижка «Подборка игр для родителей на развитие творческого воображения детей»
4. Оформить родительский уголок «Мой папа самый лучший»

5. Оформить праздничное поздравление к празднику пап.
6. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»
7. Приглашение родителей на музыкально-физкультурное развлечение ко дню Защитника Отечества.
8. Оформление альбома «Наши защитники»
9. Индивидуальные консультации по запросам родителей.

Март

1. Совместная с родителями подготовка к утреннику 8 марта.
2. Выпуск праздничной газеты (поздравление, приглашение).
3. Утренник, посвященный мамам «Добрые, любимые, родные!»
4. Консультация: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?»
5. Беседа «Такие разные дети»
6. Памятка «Весна. Осторожно – весенний лед»
7. Консультация «Хитрая математика для дошкольников»
8. Фотовыставка «Из жизни нашей группы»
9. Памятка «Искусство наказывать и прощать»

Апрель

1. Папка – передвижка «День смеха»
2. Консультация «Как сформировать у детей осознанное отношение к здоровью»
3. Привлечение родителей к участию в групповом проекте «В гостях у доктора Айболита»
4. Привлечение родителей к участию в выставке работ «Пасхальный перезвон»
5. Досуг «Пасха в гости к нам пришла»
6. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.
7. Информация «Ребенок у экрана»
8. Родительское собрание-развлечение «Путешествие в страну детских игр»
9. Анкетирование «Физическое развитие вашего ребенка»
10. Индивидуальные беседы с родителями по возникающим вопросам.

Май

1. Оформить родительский уголок «Эхо войны»
2. Папка – передвижка «15 мая – День Семьи»

3. Информация «Мероприятия по профилактике травматизма», «Внимание – дети», профилактика ДДТТ
4. Привлечь родителей к участию в конкурсе стихов «Я люблю тебя, семья!»
5. Поощрение родителей – активистов благодарностями, грамотами.
6. Памятка «Как провести выходной с ребенком»
7. Участие родителей в исследовательском проекте: «Наши маленькие друзья – насекомые».
8. Консультация в родительский уголок «Формирование толерантности у детей»
9. Информация «Чем заняться детям летом?»
10. Индивидуальные беседы по возникающим вопросам.

Июнь

1. Памятка для родителей по предупреждению несчастных случаев с детьми в быту.
2. Рекомендации для родителей «Игры с песком».
3. Консультация для родителей «Как правильно выбрать одежду для прогулки».
4. Памятка для родителей «Перегревание. Солнечные ожоги».
5. Выставка детских работ «Веселое лето».
6. Рекомендации для родителей: «Полезные движения, достойны уважения».
7. Консультация для родителей: «Скорая глазная помощь».
8. Консультация для родителей: «Безопасность детей дошкольного возраста».
9. Памятка «Профилактика острых кишечных инфекций»

Июль

1. Выставка детских работ. «Чтобы не было беды...».
2. Памятка: «Жизнь без опасностей!». (профилактика возникновения пожаров).
3. Консультация для родителей «Советы по оказанию первой медицинской помощи».
4. Памятка для родителей «О профилактике травм у детей».
5. Консультация для родителей «12 мифов о чистке зубов».
6. Консультация для родителей «Правильное формирование осанки».
7. Консультация для родителей «Маленький рост ребёнка, в чём причина».
8. Рекомендации для родителей: «Как предотвратить несчастные случаи с детьми дома».
9. Памятка для родителей: «Обучение детей наблюдательности на улице».

Август

1. Памятка родителям по обучению детей безопасному поведению на дороге.
2. Консультация для родителей «У детской обуви недолог век».
3. Памятка для родителей по безопасности детей в летний период.
4. Консультация для родителей «Как правильно подбирать одежду для прогулки».
5. Памятка для родителей «Если ребёнок боится насекомых».
6. Фотовыставка «Папа, мама, я – очень дружная семья».
7. Памятка для родителей: «Правила безопасности на воде».
8. Консультация для родителей: «Гимнастика дома».
9. Памятка для родителей: «Причины детского дорожно- транспортного травматизма»

3. Организационный раздел

3.1. Система образовательной деятельности: расписание ООД, организация самостоятельной деятельности

3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе

Режим дня детей с ТНР среднего дошкольного возраста

Логопедические занятия подразделяются на подгрупповые и индивидуальные.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

1. по формированию лексико-грамматических средств языка:
 - развитию словаря;
 - развитию грамматически правильной речи;
2. по формированию связной речи;
3. фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

Режимные моменты	время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Занятия по подгруппам	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Прогулка	09.50 – 12.00
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	09.50 – 12.30
Обед	12.00 – 13.00
Сон	13.00 -15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.10- 15. 30
Полдник	15.30 – 16.00
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30
Прогулка	17.30 – 18.30
Ужин	18.30 – 19.00
Уход домой	19.00

* согласно п. 11.13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. рекомендуется проводить во второй половине дня для профилактики утомления детей.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.5. Модель двигательной активности детей

Виды занятий и форма двигательной активности	Особенности организации
Физкультурно-оздоровительные занятия в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно в спортивном зале, группе, на свежем воздухе
Двигательная разминка во время перерыва ООД	Ежедневно
Динамическая пауза	Ежедневно по необходимости от вида, содержания деятельности
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	Ежедневно
Дифференцированные игры-упражнения на прогулках	Ежедневно
Гимнастика пробуждения	Ежедневно
Организованная двигательная деятельность	
Физическая культура	3 раза в неделю
Самостоятельная двигательная активность	
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе
Физкультурно-оздоровительная деятельность	
Неделя здоровья	1 раз в год (неделя)
Спортивные развлечения	1 раз в месяц
Спортивные праздники	2 раза в год

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Баряева Л. Б. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. – М : Просвещение, 2021

Социально- коммуникативное развитие

1. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/ Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. -СПБ.: КАРО, 2009.
2. Белая К.Ю. «Безопасность»: учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». СПб.: – П., «Детство - Пресс», 2019.

Познавательное развитие

1. Баряева Л. Б. математические представления дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи: экспериментальное исследование /Л. Б. Баряева. – М.: Парадигма, 2015.

2. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. – М.: Мозайка – синтез, 2020.
3. Н.В. Алёшина. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью. Конспекты
4. Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим». – М.: Мозайка – синтез. 2020.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозайка – синтез.
6. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада – М.: Мозайка – синтез, 2010
7. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие -М,:
8. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет)

Художественно – эстетическое развитие

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. - М.: Мозайка – синтез, 2020.

Речевое развитие

1. Хрестоматия по художественной литературе 4 – 5 лет. Сост. О. Н. Тверская, С. С. Лазукова, Е. А. Ушакова. – СПб. «Детство - Пресс», 2021

Физическое развитие

1. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр с детьми – М.: Мозайка – синтез, 2020.
2. Токаева Т. Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3 – 7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2016.

3.7. Материально-техническое оснащение программы

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

